

TESELA

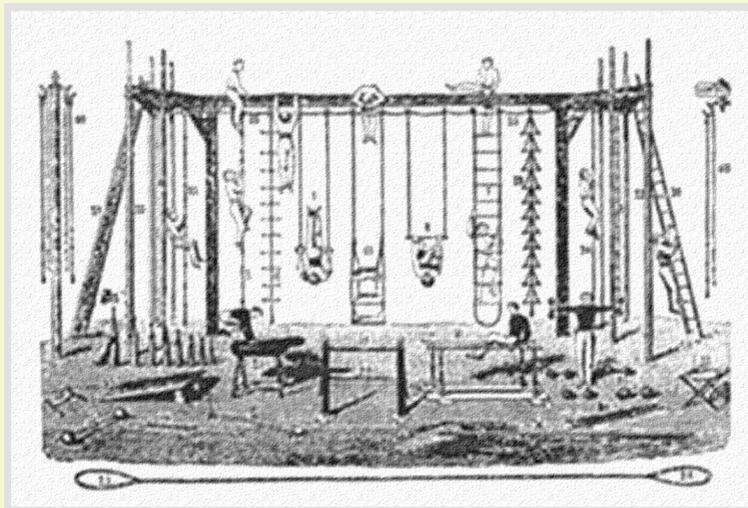


ayuntamiento de
ALCÁZAR
DE SAN JUAN



Patronato
Municipal
de Cultura

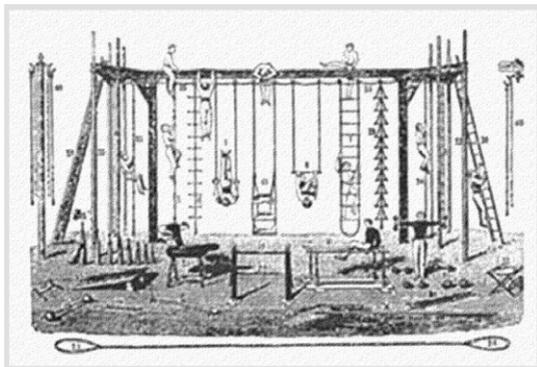
CUADERNOS MÍNIMOS - PATRONATO MUNICIPAL DE CULTURA, Nº 75



50 AÑOS DE EDUCACIÓN FÍSICA EN EL INSTITUTO JUAN BOSCO (1967-2017)

José Luis Pinar Lorente

50 AÑOS DE EDUCACIÓN FÍSICA EN EL INSTITUTO JUAN BOSCO (1967-2017)



José Luis Pinar Lorente



Edita:

Patronato Municipal de Cultura de Alcázar de San Juan
Calle Goya, 1
Teléfono (926) 55 10 08

D.L.: CR 380-2019

1. ABSTRACT

En el curso 2017/2018 se ha conmemorado el cincuenta aniversario de la puesta en marcha de la Escuela de Maestría Industrial de Alcázar de San Juan, actual Instituto Juan Bosco. Este hecho ha motivado el relieve de una asignatura que desde la inauguración de la Escuela estuvo presente, pero que en el caso de este Centro, siempre ha estado en un segundo plano debido al poco interés que la administración educativa ha mostrado por ella; hablamos de la Educación Física.

En esta tesela hacemos un repaso por la historia de la Educación Física, desde sus inicios en Europa, en España y finalmente en el Instituto Juan Bosco. Pondremos de relieve a los distintos profesores que han impartido la asignatura desde sus comienzos, haciendo mención a sus métodos de enseñanza, a los alumnos que han pasado por las aulas del TAFAD, así como las instalaciones deportivas de que han "disfrutado" estos profesores.

The course 2017/2018 has commemorated the fiftieth anniversary of the start-up of the School of Industrial Masters of Alcázar de San Juan, current Juan Bosco Institute. This fact has been reason to highlight a subject that since the inauguration of the School was present, but in the case of this Center has always been in the background thanks to the little interest that the educational administration has shown for it; We talk about Physical Education.

In this tessera we will review the history of Physical Education, from its beginnings in Europe, in Spain and finally at the Juan Bosco Institute. We will highlight the different teachers who have taught the subject since its inception, mentioning their methods of teaching the subject, the students who have passed through the TAFAD classrooms, as well as the sports facilities that these teachers have "enjoyed".

Keywords: Educación Física, Historia de la Educación, Historia de la Educación Física, Métodos de Educación Física, Escuela de Maestría Industrial, Instituto Juan Bosco, TAFAD.

2. INTRODUCCIÓN

Muchos años han pasado desde que una pequeña sala en el lugar que actualmente ocupa la biblioteca sirviera de “gimnasio” para impartir la Educación Física. Este lugar provisional dio paso a un pequeño gimnasio con el tejado de Uralita al final del pasillo de los talleres, que estaba dotado de una equipación básica formada por unas espalderas, un potro, un plinto, dos colchonetas, un saltómetro de madera, 10 bancos suecos y unas barras paralelas. Finalmente en 1975 se construyó el que podemos ver en la actualidad en el que todavía existe el plinto y algunos bancos suecos de color verde originales.

Entre la Escuela de Maestría Industrial y el IES Juan Bosco se han sucedido muchos cambios, el instituto ha pasado de escuela de formación profesional a instituto de secundaria y formación profesional, albergando la mayor oferta educativa de ciclos formativos de Castilla la Mancha, entre los que se encuentra un Ciclo Formativo de Técnico Superior en Animación de Actividades Físicas y Deportivas (TAFAD), lo que debería haber sido motivo suficiente para dotar a este Centro de unas instalaciones deportivas adecuadas a la legislación y a la oferta educativa.

A pesar de ello, la Educación Física ha salido adelante año tras año gracias al paso de muchos profesores que han realizado su trabajo aportando dedicación, imaginación y paciencia para impartir la asignatura. A estos profesores que trabajaron de forma vocacional va dirigida esta tesela que comenzaremos situando la Educación Física en su origen.

3. HISTORIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

El nacimiento de la Educación Física se fue forjando a partir del cambio cultural que se produjo en Europa Occidental durante los siglos XV y XVI, que implicó la vuelta a ciertos elementos de la cultura clásica griega y romana, y más concretamente a la contemplación libre de la naturaleza, poniendo al ser humano como centro de atención y culminando con un movimiento de renovación pedagógica llevado a cabo por filósofos y pedagogos, de entre los que destaca con mayor fuerza en el campo de la actividad física Hyeronimus Mercurialis¹.

Mercurialis (1530-1606)². Este médico naturalista, filósofo y pedagogo recupera las ideas que Galeno tenía con relación al cuerpo, y desde su

1 Caldito y cols., 2011, p. 11.

2 https://es.wikipedia.org/wiki/Hyeronimus_Mercurialis

faceta de médico, considera que la educación corporal contribuía a la mejora de la salud tal como refleja en su libro "De arte gimnástico". Este libro tiene un marcado carácter profiláctico, haciendo ver los beneficios que se obtienen para la salud con la práctica de actividad física.

Más adelante, en el siglo XVII comienzan a forjarse en las Islas Británicas una serie de ideas liberales, encabezadas por Isaac Newton (1642-1727) y por John Locke.

Locke (1632-1704)³, médico y filósofo inglés, también desarrolla algunas ideas en torno a la actividad física. Considera que las personas deben ejercitarse desde pequeñas, aumentando de forma progresiva la cantidad y dureza de los ejercicios para producir así un "endurecimiento" de la persona, que le permita soportar la vida al aire libre y resistir a las enfermedades, todo esto acompañado a su vez del desarrollo de la capacidad de razonar⁴.

Esta corriente cultural innovadora denominada como "La Ilustración" con origen en las Islas Británicas, pasa posteriormente al continente a través de Francia donde se desarrolla en el siglo XVIII. Es en esta época cuando surgen una serie de escritores, filósofos, pensadores y pedagogos tales como Diderot, Voltaire, D'Alambert, Montesquieu, etc. En relación con la actividad física, el pedagogo suizo Jean Jacques Rousseau⁵.

Las ideas de Rousseau (1712-1778)⁶, tuvieron gran aceptación a nivel internacional, lo que permitió el desarrollo de la educación física en Centroeuropa, sobre todo en Francia, Alemania, Suecia y Suiza. En su libro "Émile ou De L'Éducation" trata de mostrar las ventajas de la vida en contacto con la naturaleza y las influencias positivas que tiene el ejercicio físico como parte de la educación⁷.

Un seguidor de las ideas promovidas por Rousseau fue Johann Heinrich Pestalozzi (1746-1827)⁸, quien consideraba que las soluciones a la pobreza en las sociedades del momento debían buscarse en una buena educación. Entre sus ideas contaba con dar a los niños la oportunidad de aprender por ellos mismos, a través de sus experiencias personales sin proporcionarles aprendizajes contruidos.

3 https://es.wikipedia.org/wiki/John_Locke

4 Caldito y cols. 2011, p. 11.

5 Domínguez Lázaro, M. 1990, p. 1.

6 https://es.wikipedia.org/wiki/Jean-Jacques_Rousseau

7 Caldito y cols. 2011, p. 12.

8 https://es.wikipedia.org/wiki/Johann_Heinrich_Pestalozzi

Pestalozzi incluye la Educación Física como parte de la educación del niño para proporcionarle fortaleza y resistencia corporal, completando de esta forma su educación integral, que va desde lo más espiritual a lo puramente corporal.

Las ideas de Pestalozzi tuvieron una gran influencia entre los pedagogos españoles de finales del siglo XVIII, periodo en el que podríamos situar el comienzo de la Educación Física en España.

4. LA EDUCACIÓN FÍSICA EN ESPAÑA

Según Pastor-Pradillo⁹ la Educación Física en España ha evolucionado como disciplina dentro de la educación en dos grandes etapas. Una primera etapa (siglos XVIII y XIX) en la que la Educación Física se incorpora a la escuela y pasa a tener un contenido estructurado, y una segunda (siglos XX y XXI) en la que esta disciplina queda instaurada en los diferentes sistemas educativos.

En la primera etapa, periodo correspondiente a la Ilustración, muchos monarcas europeos tomaron consciencia del cambio que se está produciendo en la sociedad, y comenzaron a realizar una labor propia de pedagogos y pensadores. Empezaron por implantar la educación estatal en sus respectivos países, llevando a cabo la secularización de la enseñanza. Monarcas como Catalina II de Rusia, Federico el Grande de Prusia, María Teresa y José I de Austria y Carlos III de España fueron los primeros en aplicar esta reforma¹⁰.

Carlos III (1759-1788)¹¹ aprovechó la expulsión de los Jesuitas para hacer una reforma de la enseñanza fundamentada en las disciplinas científicas y en la investigación. Promulgó la Cédula del 12 de Julio de 1781, con la que consiguió impulsar la instrucción pública para conseguir "*una formación moral para los niños, fomentar la formación de hombres laboriosos para el futuro*". También creó en Madrid la escuela de Artes y Oficios que ha perdurado hasta el siglo XX, dando origen a las Escuelas de Formación Profesional.

Con respecto a la Educación Física, a finales del siglo XVIII resalta la figura de Francisco Amorós y Ondeano (1770-1848)¹² pedagogo y militar español,

9 Pastor-Pradillo cit. González Boto et cols. 2004.

10 Dominguez Lázaro, M. 1990, p. 2.

11 https://es.wikipedia.org/wiki/Carlos_III_de_Espa%C3%B1a

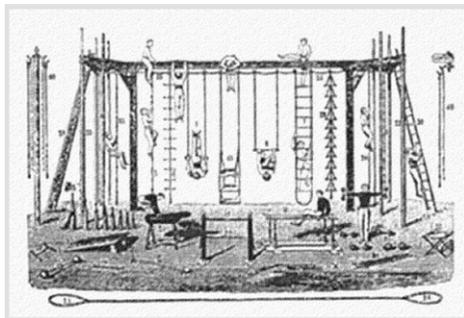
12 https://es.wikipedia.org/wiki/Francisco_Amor%C3%B3s

fue uno de los fundadores de la Educación Física moderna en España y Francia donde desarrolló más extensamente su método.

En el año 1805 el rey Carlos IV dicta la Real Orden de 23 de febrero, a partir de la cual se funda en Madrid el Real Instituto Militar Pestalozziano¹³, que comenzaría a funcionar el 4 de noviembre de 1806. En este Centro Amorós trata de desarrollar el novedoso método educativo del pedagogo suizo Heinrich Pestalozzi, lo que significaría el comienzo de la institucionalización de la Educación Física en España.

El Real Instituto hizo las veces de Escuela Normal de maestros para formar educadores que difundieran el método de Amorós, lo que aseguraba su distribución por toda España. Sin embargo, la oposición al método por parte de los sectores más reaccionarios de la Iglesia, provocó el cierre del Instituto el 3 de enero de 1808.

Durante la invasión francesa, Amorós se pone de parte de los franceses y tiene que exiliarse a Francia donde se nacionaliza en 1816. En París, gracias a una suscripción popular municipal, inaugura el primer establecimiento público francés dedicado a la Educación Física infantil: "Le Gimnase de L'Institution Duran" donde desarrolla su método gimnástico por el que fue considerado como uno de los padres de la Educación Física francesa.



En 1830 escribe el *Manuel d'éducation physique gymnastique et moral*, donde desarrolla todo un método que constituye un tratado educativo en el que hace una clasificación de la gimnasia y desarrolla sus propios aparatos. (F1. En la imagen el "Pórtico de Amorós", tomado de PHEJD)¹⁴.

Si Francia acoge sin reparos el método de Amorós, España en cambio, después de dar el primer paso, el de introducir la Educación Física en las escuelas primarias en 1813¹⁵, olvidó totalmente la importancia de la medida que se había tomado. Claro está, que la causa principal del cese de la actividad gimnástica española en sus mismos comienzos, se debe al inmovilismo político desde 1814 hasta 1820, y a la devastación que produjo

13 Caldito y cols. 2011, p. 19.

14 PHJDE. Caldito Paredes, Elena; Barba Fernández, Jaime; Castillo Salazar José M^a, p. 10.

15 Araque Hontangas, N. 2013, p. 39.

en nuestro país la Guerra de la Independencia, hasta que en 1836 la reina gobernadora, María Cristina, aprobó el arreglo provisional de estudios para el curso 1836-1837, mediante la Real Orden de 29 de octubre de 1936¹⁶.

Las ideas de Amorós no quedaron totalmente olvidadas, en 1845 Francisco Aguilera y Becerril, XIII Conde de Villalobos, se preocupó de continuar y mejorar el modelo de Amorós adaptándolo a las características de cada persona. Se encargó de la educación física del Príncipe de Asturias, Alfonso XII y de su hermana Isabel, a petición de la reina regente Isabel II. También fue el responsable de dar oficialidad a la Educación Física en España, de incorporar la Educación Física en las Escuelas Normales y en los Institutos de Segunda Enseñanza, así como de inaugurar en 1887 la Escuela Central de Profesores y Profesoras de Gimnástica dirigida por Mariano Marcos Ordax¹⁷.

Durante el reinado de Isabel II nace la "Ley de Instrucción Pública", promulgada el 9 de septiembre de 1857, más conocida como ley Moyano, que establece una ordenación general casi primigenia de todas las enseñanzas del sistema educativo en España, sin embargo, no contempla la Educación Física como parte de las enseñanzas¹⁸.

En 1868 se hace un tímido intento de restablecer la actividad física en las escuelas a través del Reglamento de Instrucción Primaria; según el artículo 293 se exige que "las actividades de los párvulos incluyan marchas, evoluciones y movimientos ejecutados a compás y juegos"¹⁹. Esta norma nos hace pensar que había cierto interés en potenciar el desarrollo físico de los alumnos a través de juegos y actividades que implicaran movimiento, empezando por los más pequeños.

Tuvieron que pasar muchos años hasta que Alfonso XII, el 9 de marzo de 1883, firma un decreto que hace obligatoria la gimnasia en los institutos de segunda enseñanza y en las escuelas Normales²⁰, lo que da nuevamente carácter oficial a la Educación Física después del olvido a que estuvo sometida por la Guerra de la Independencia.

En 1898 el ministro de fomento Germán Gamazo expone en el plan de estudios del Real Decreto, que las diferentes asignaturas deben respetar una serie de reglas, una de las cuales atañe directamente a la "Gimnasia":

16 AraqueHontangas, N. 2013, p. 110.

17 García García, Jorge. 1995.

18 Montero Alcaide, A, p. 1.

19 Reglamento de Instrucción Pública. 1868, p. 65.

20 Pastor Pradillo, J.L. (2003), p. 12.

“Octava. La enseñanza de la Gimnasia debe tener por único objeto la educación física, limitándose á la práctica de ejercicios higiénicos en locales cerrados ó en el campo, ilustrados con sencillas explicaciones sobre las funciones de los músculos y articulaciones, y completándose con breves nociones de Fisiología ó Higiene”²¹.

Con este decreto la Educación Física entra de pleno, incluso podríamos decir que con demasiado énfasis, ya que además de contemplar ejercicios físicos incluye nociones de anatomía y fisiología, recogiendo la influencia de los médicos que eran los que se encargaban de impartir esta asignatura. La incorporación de la Educación Física al sistema educativo español se realiza en las sucesivas leyes de educación desde 1900, sufriendo una serie de altibajos hasta el año 1939. Tenía presencia en todos los niveles y grados educativos de cada época, pero se impartía como asignatura complementaria a las materias “importantes”, y su evaluación se realizaba bajo el criterio de la asistencia y sin exámenes. Además se impartía en horario de tarde.

La Educación Física de estos primeros años estuvo muy influenciada por el ideario del movimiento de la regeneración de la raza, principalmente por parte de pedagogos, médicos y militares (García, 2015)²². Tenía un carácter de “instrucción integral” con especial atención a la higiene, entendida como medida para cuidar y desarrollar la salud mediante la gimnasia respiratoria y la gimnasia rítmica.

A pesar de la importancia que los médicos, como profesionales reconocidos, daban a la Educación Física, no se correspondía con la desconsideración a nivel de prestigio y salarial de los profesores de Educación Física.

El primer paso para avanzar en el reconocimiento de la Educación Física fue el cambio del concepto “Gimnasia” hacia el de Educación Física, estando la primera incluida en la segunda, es decir, la Gimnasia sería una parte de la Educación Física que además incluía aspectos intelectuales, morales y de salud.

5. LOS MÉTODOS Y MODELOS UTILIZADOS EN EDUCACIÓN FÍSICA

El primer método español del que podemos hablar es el de Francisco Amorós, que adaptó las ideas del suizo Pestalozzi a las circunstancias y características de la sociedad española en aquella época. El método de

21 Gamazo, Germán. (1898), p. 4.

22 García García, Jorge. (2015). El origen del deporte femenino en España. Edita el autor.

Amorós se concibió desde el principio para formación de futuras élites del país, los hijos de la nobleza y clases altas del reino, así como para formación militar, mientras que el del helvético estaba dirigido a los grupos sociales más desfavorecidos.

El método de Amorós, *pretendía enseñar a leer, escribir y dibujar, contar y pensar de un modo lo más conforme a la naturaleza y al progreso de las potencias del niño, desterrando los problemas de la metafísica y desarrollando la razón. Primeras letras, matemáticas, literatura, filosofía, gramática castellana, latín, francés, inglés, alemán, historia, religión y moral, música y **gimnasia (natación, equitación esgrima, etc.)**, dibujo, geografía, conocimientos del mundo castrense, economía, política y preceptos higiénicos son algunas de las materias que aparecían en el diseño curricular de la escuela pestalozziana de Madrid*²³.

El método conseguía unir los ejercicios de la gimnástica militar con los ejercicios intelectuales de Pestalozzi, resultando un curso de educación física desconocido hasta el momento, que conducía a los alumnos de forma progresiva en su fortalecimiento y mejora de la agilidad, sin olvidar la interrelación de éstas con la mente y la doctrina cristiana, para mejorar todos los recursos del cuerpo humano.

Como hemos citado anteriormente el método de Amorós en España tuvo una vida efímera, apenas dos años, pero Amorós siguió desarrollándolo en Francia, y en su segundo libro titulado *Nouveau Manuel Complet D'Education Physique Gymnastique et Morale* publicado en 1848, pone de relieve la necesidad de la educación física para el desarrollo y fortalecimiento del cuerpo. Explica como un hecho tan ajeno a la actividad física como la invención de la pólvora, supuso un cambio radical en la forma de enfrentarse los soldados en las batallas y por ende en su educación física.

*Desde la invención de la pólvora, la educación individual del militar ha sido abandonada imprudentemente, y se ha tenido mucho cuidado en la educación de las masas, porque se había pensado que a un niño que podía matar de un disparo a un Hércules, era inútil enseñarle otra cosa que hacer tantos disparos como fuera posible en el menor tiempo; pero hemos olvidado por completo que antes de llegar a la puerta del enemigo, debemos caminar hacia él, franquear barreras y otros obstáculos, atravesar ríos, soportar el frío y el calor, el hambre, la sed y otras privaciones...*²⁴.

23 Fernández Sirvent, Rafael. (2005).

24 Amorós y Ondeano, F. (1848), p. 3.

Con su método intenta *reparar todos estos inconvenientes y restituir a la naturaleza humana su vigor decaído y al heroísmo sus acciones sorprendentes*.

El método distingue varias ramas que constituyen la Gymnastique Générale:

1. Ejercicios elementales, o movimientos graduales de extremidades superiores e inferiores.
2. Caminar y correr en terrenos fáciles o difíciles.
3. Saltar en profundidad, longitud y altura.
4. Practicar el arte de los equilibrios.
5. Cruzar barreras, muros, zanjas, quebradas o torrentes.
6. Distintos tipos de lucha.
7. Trepar por escalas de madera, rectas o enrolladas, fijas o vacilantes.
8. Cruzar cualquier espacio, colgando de brazos, manos y pies, o solo manos.
9. Nadar desnudo y vestido, con o sin cargas, y especialmente con armas de fuego.
10. Llevar en parado, o en movimiento, y con habilidad y seguridad, objetos irregulares y pesados.
11. Lanzamientos de tipo atlético y militar.
12. Tiro al blanco y a objetos en movimiento, con ballestas, arcos, mosquetones, trabucos, rifles y pistolas.
13. Esgrima a pie y a caballo, y el manejo de todo tipo de armas blancas.
14. Equitación.
15. Danzas pírricas o militares y danzas de sociedad.
16. Los alumnos, civiles o militares, que se estén preparando para convertirse en directores y profesores de Educación Física, recibirán, además, clases especializadas de canto, de expresión musical, de fisiología y de tecnología gimnástica.
17. Otros ejercicios gimnásticos generales y especiales dedicados a mejorar la resistencia a la fatiga, para resistir trabajo a la intemperie y adaptando las condiciones de este método a las de cada tipo de trabajo.

De estas gimnásticas generales surgen varias gimnásticas especiales:

- Gimnástica civil e industrial.
- Gimnástica militar, terrestre y marítima.
- Gimnástica médica.
- Gimnástica escénica o funambulista.

Amorós trata de desarrollar las tres primeras, de la cuarta categoría no se ocupa, ya que su método termina donde empieza el funambulismo, es decir, donde la utilidad de un ejercicio deja de cumplir con el noble objetivo de la gimnasia, que es hacer el bien, y no procurar diversión atendiendo la faceta frívola de ejercicios de fuerza.

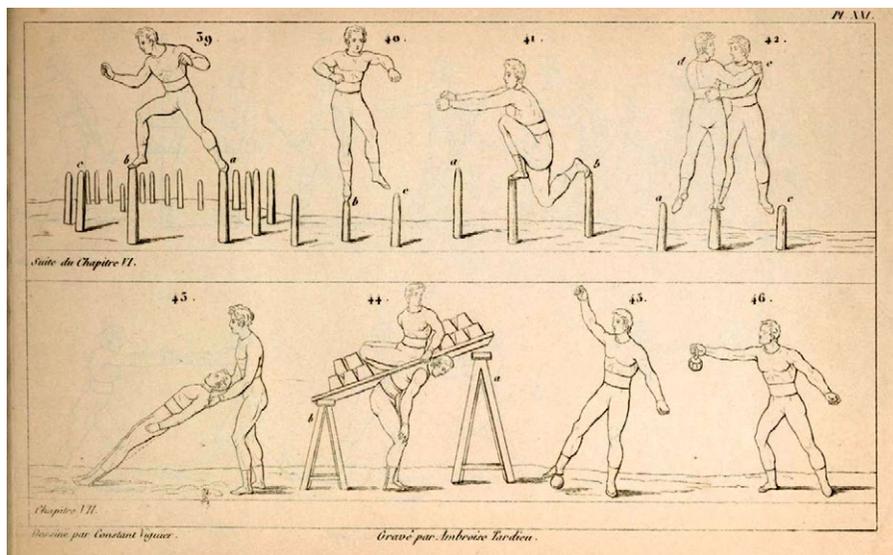


Imagen del segundo tomo del Manual de Amorós, tomado de BNF²⁵

El siguiente método desarrollado en España fue el de Francisco Aguilera y Becerril, Conde de Villalobos, que básicamente sigue las líneas principales de Amorós con algunas matizaciones. Así, divide la gimnasia general en:

- Gimnasia civil e industrial;
- Gimnasia militar terrestre y marítima y
- Gimnasia médica: higiénica, terapéutica y ortosomática.

Estas gimnasias se practicarán en un gimnasio completo, del cual *despojamos la gimnasia funambúlica o escénica, que por ahora la deseche de este Gimnasio*²⁶. Como vemos la clasificación es la misma, y deja a un lado la gimnasia funambúlica, aunque al principio se valiera de ella para atraer a sus discípulos.

25 BNF. Amorós y Ondeano, F. (1848). Vol 2.

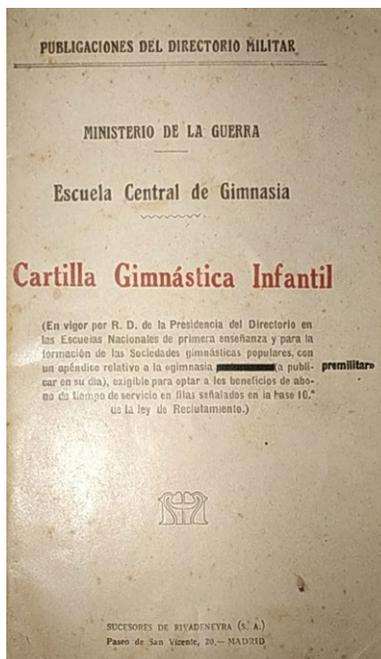
26 Villalobos, 1845, p.6. Cit Mayoral, 2015, p. 8.

Las diferencias estriban en la finalidad de los métodos; Amorós trataba de formar soldados atléticos y Aguilera trataba de desarrollar al individuo mejorando sus facultades físicas, para ello propone unos ejercicios sosegados bajo el control de la persona y basados en el control de las repeticiones, teniendo en cuenta el estado actual de cada practicante y valorando su progreso. Amorós por el contrario utilizaba ejercicios enérgicos con abuso de aparatos, que alguna vez podían incluso ser peligrosos.

El reconocimiento de la Educación Física como un contenido imprescindible en los estudios pedagógicos, se produce a principios del siglo XX. Sin embargo, como asignatura oficial en el sistema de educación pública sufrió muchos altibajos en los diferentes planes de estudio tanto en primera y segunda enseñanza como en Magisterio²⁷.

A las fluctuaciones en la presencia de la Educación Física en las escuelas, se une el poco interés de la Administración por dotar de profesorado y materiales específicos para la práctica de la Educación Física, y también el debate metodológico y doctrinal sobre qué modelo adoptar. Unos abogaban por una gimnasia natural según el método francés de George Hebert, algunos se decantaban por los juegos corporales al aire libre, otros por una gimnasia higiénica como el método sueco de Ling, también quien prefería el método eurhythmic de gimnasia rítmica del suizo Jacques Dalcroze. El resultado fue un menosprecio de la asignatura por parte de algunos directores de colegios y de la inspección educativa, que no cumplieron con la norma que obligaba su impartición.

La primera norma unificadora para la utilización de un método en Educación Física nace en 1924, cuando el Ministerio de la Guerra edita la Cartilla Gimnástica Infantil, con ella la dictadura de Primo de Rivera trató de hacer uniforme toda la Educación Física de la Primera Enseñanza además de adoctrinar políticamente al profesorado. *Fue la primera obra de la educación*



27 Torrebadella, 2014, p. 4.

*física española publicada por el Gobierno. Además, fue el primer programa curricular y normativo que respondió a criterios pedagógicos y a un sistema de educación física orientado a los intereses de la política del Estado*²⁸.

El modelo adoptado en la cartilla fue el de la antigua escuela sueca de Pehr Herink Ling, sin tener en cuenta otros modelos más evolucionados que existían en 1924. La cartilla mostraba trece láminas con distintos tipos de ejercicios:

1. Ejercicios de orden
2. Posiciones y ejercicios de piernas
3. Posiciones y ejercicios de brazos
4. Ejercicios de cabeza
5. Ejercicios de extensión de la columna vertebral
6. Ejercicios de suspensión
7. Ejercicios de equilibrio
8. Ejercicios dorsales
9. Ejercicios de locomoción
10. Ejercicios abdominales
11. Ejercicios laterales
12. Ejercicios de saltos
13. Ejercicios respiratorios

Tras el final de la Guerra Civil y durante la dictadura de Franco la Educación Física se deja en manos del Frente de Juventudes, que fue creado el 6 de diciembre de 1940 (B.O.E. Nº 324), con el fin de desarrollar la Educación Física de todos los alumnos de los centros de Primera y Segunda Enseñanza, oficial y privada. Su objetivo era proporcionar a los jóvenes una buena Educación Física y Deportiva, así como una adecuada educación política y premilitar.

El método de referencia entre 1940 y 1945, seguía siendo la gimnasia sueca de Ling, ideada para contribuir a una educación integral del niño, así como para preparar al soldado ante la guerra y para desarrollar el sentido estético a través de un fortalecimiento corporal y de la corrección de los defectos físicos²⁹.

Los ejercicios se clasificaban en tres bloques:

- Introducción: ejercicios de orden.
- Ejercicios fundamentales A: brazos, piernas y tronco.
- Ejercicios fundamentales B: saltos, trepas y destrezas.

28 Pastor, 2005, citado por Torrebadella, 2014, p. 5.

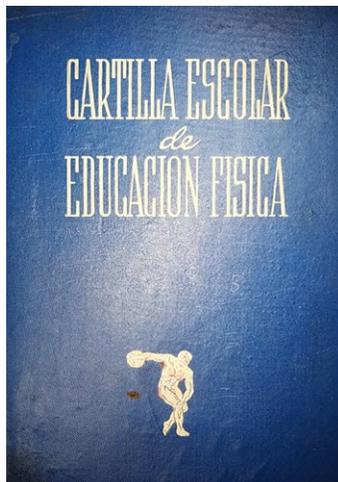
29 González Boto y cols.2004, p. 4.



Alumnas de la SAFA años 60. Imagen tomada de Colegio Sagrada Familia 1914-2014³⁰

Tal vez influidos por la evolución que el método de Ling estaba sufriendo en Europa, en los siguientes años se aprecia un cambio en la estructura de la Educación Física. En 1945 se publica la *Cartilla Escolar de Educación Física* editada por la Delegación Nacional del Frente de Juventudes. Se trata de un programa de Educación Física para la Enseñanza Primaria que distingue entre Educación Física masculina y femenina, enfocando a los chicos hacia los juegos y deportes y a las chicas hacia el baile y actividades rítmicas, lo que suponía salir de la rigidez del método original. Los contenidos eran los siguientes:

1. Juegos libres
2. Paseos escolares
3. Juegos dirigidos
4. Cuentos y Lecciones
5. Ejercicios utilitarios
6. Aprendizaje de la natación
7. Gimnasia Educativa
8. Ejercicios rítmicos
9. Juegos predeportivos
10. Bailes
11. Canto
12. Trabajos manuales



30 Salve Díaz-Miguel, María Soledad. (2014).

Durante el periodo de la Segunda República se trató de evitar la uniformidad metodológica y doctrinal que guiaba la Educación Física en el periodo anterior. Los métodos y contenidos se liberalizaron desarrollándose según varias tendencias.

La incipiente aparición de deportes como el ciclismo, el boxeo o el fútbol, y la incorporación oficial en 1934³¹ de los "juegos y deportes" en el ámbito de la Educación Física de la segunda enseñanza, hacen que decaiga el interés por la gimnástica tradicional, por lo que muchos profesores comienzan a incluir el modelo deportivo como alternativa a la gimnástica. Este modelo convivió con el modelo sueco, que estaba considerado más educativo, menos agresivo y además incidía en los aspectos higiénicos y podía ser practicado por cualquier persona, y se fue abandonando de forma progresiva la gimnasia de aparatos por las escasas ventajas educativas e higiénicas que aportaba.

En la Ley General de Educación de 1970³² solo se incluye la Educación Física y Deportiva en Bachillerato para alumnos con edades comprendidas entre los 14 y 16 años, pero los contenidos seguían siendo los mismos que en etapas anteriores, con la inclusión de los deportes que generalmente estaban dirigidos a los chicos, mientras que las chicas hacían gimnasia rítmica.

En 1989, año en que se publica el Diseño Curricular Base (DCB), la Educación Física da un salto cualitativo y cuantitativo, se la empieza a considerar como a las demás asignaturas, es impartida por profesores especialistas, que en Educación Secundaria debían tener como mínimo la licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, con una carga semanal aceptable, dos horas a la semana, y unas instalaciones mínimas reguladas por ley, aunque esto último no siempre se ha cumplido, al menos en el IES Juan Bosco.

La mejora cualitativa se puede apreciar en el DCB desde su introducción ya que adopta un modelo con el que se trata de educar a los alumnos de forma integral desde la perspectiva constructivista:

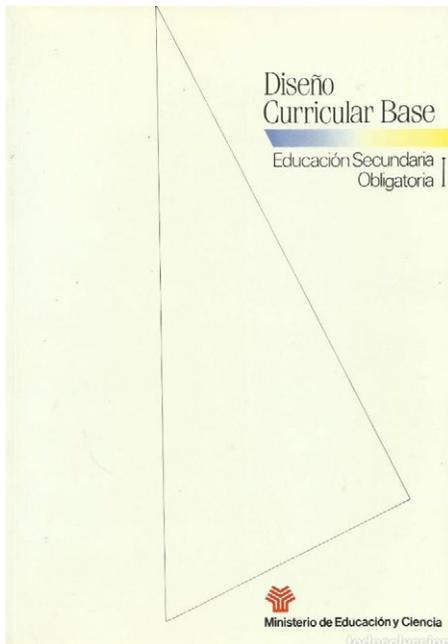
Desde el área de Educación Física se intenta educar las capacidades motrices de los alumnos. Ello supone desarrollar destrezas y habilidades instrumentales que perfeccionen y aumenten su capacidad de movimiento, profundizar en el conocimiento de la conducta motriz como organización significativa del comportamiento humano y asumir actitudes valores y nor-

31 Torrebadella-Flix, Xavier. (2014), p. 7.

32 Ley General de Educación de 1970, p. 5.

*mas con referencia al cuerpo y a la conducta motriz. La enseñanza en esta área implica tanto mejorar las posibilidades de acción de los alumnos, como propiciar la reflexión sobre la finalidad, sentido y efectos de la acción misma*³³.

En el aspecto cuantitativo, la introducción de nuevos contenidos da la posibilidad de abarcar todo el espectro de la actividad física, desde los juegos y deportes a la expresión corporal, pasando por la condición física, las cualidades motoras y las actividades en el medio natural, proporcionando a los alumnos una serie de vivencias y conocimientos que les serán muy útiles para conseguir un desarrollo armónico de todas sus capacidades.



En las siguientes leyes de educación no ha habido cambios sustanciales en lo que respecta a los modelos de enseñanza de la Educación Física, siendo lo más destacable la introducción del bilingüismo en las clases de Educación Física.

6. LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA ESCUELA DE MAESTRÍA INDUSTRIAL

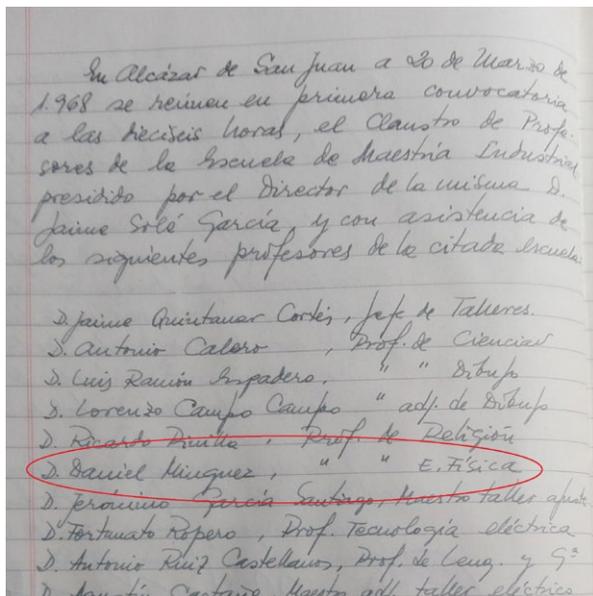
*La ley de Educación Física de 27 de diciembre de 1961, establecía que la educación física será obligatoria en todos los grados de enseñanza y se exigirá en todos los Centros Docentes de carácter oficial, institucional o privado, de acuerdo con los respectivos planes de estudio.(...)La función docente de la educación física en los Centros de Enseñanza será desempeñada por Maestros, Maestros Instructores de Educación Física, Instructores y Profesores de Educación Física y Entrenadores deportivos, conforme a la clasificación que reglamentariamente se establezca*³⁴.

En materia de formación profesional, la legislación vigente en 1967 era la ley de Formación Profesional de 1955, según la cual, la Educación Física

33 Diseño Curricular Base. (MEC, 1989), p. 187.

34 Ley de 27 de diciembre de 1961 de Educación Física, p. 18126.

estaba incluida en los niveles de la FP de Preaprendizaje, Aprendizaje y Maestría. Con la ley de 14 de marzo de 1974 la Educación Física seguía estando presente en los dos niveles que esta nueva ley estableció para la FP, el Primer Grado y el Segundo Grado. Finalmente la LOGSE en 1990 elimina la Educación Física de los currículos de la formación profesional.



Las horas semanales de Educación Física se reducían a una con cada grupo, si bien, la ley de 1974 añadía en el artículo siete *La Educación Físico Deportiva tendrá como objetivo el desarrollo sistemático de las aptitudes físicas de los alumnos, completada con actividades deportivas extraescolares*³⁵. Esto significaba que los Centros debían organizar actividades extraescolares, que generalmente se organizaban por la tarde, con

las que se completaría el horario. En una reunión de claustro de la Escuela de Maestría Industrial del año 1968 se decidió que para el próximo curso la hora semanal de clase se impartiría los jueves a las 08:30³⁶.

En los primeros años de la Escuela, la Educación Física fue impartida por profesores no especialistas en la materia, generalmente eran maestros que según la ley de 18 de julio de 1945 se denominaban Especiales, éstos tenían entre sus competencias impartir *Religión y disciplinas que atiendan a la formación del espíritu nacional, complementarias o de especialización determinada*³⁷. Estos profesores eran nombrados por la *Delegación Nacional del Frente de Juventudes, o en su caso, por la Delegación Nacional de la Sección Femenina de Falange Española Tradicionalista y de la J.O.N.S.*³⁸

35 Decreto de 14 de marzo de 1974, p. 3.

36 Libro de Actas de 1968, p. 23.

37 Ley 18 de julio de 1945, p. 19.

38 Ley de 21 de julio de 1955 de Formación Profesional Industrial, p. 10.

Entre las asignaturas complementarias que podía impartir un profesor Especial estaba la Educación Física, que aunque no era una especialidad de las escuelas de magisterio, sí formaba parte del currículo de los maestros³⁹, lo que les dotaba de ciertos conocimientos para poder impartir esta asignatura.

Daniel Mínguez Castellanos fue el primer profesor de Educación Física de la Escuela, aunque figura en el acta del claustro (en la imagen de la página anterior) del dos de marzo de 1968 como profesor de la asignatura de F.E.N.⁴⁰, en el acta del veinte de marzo figura como profesor de Educación Física.

En 1969 Daniel Mínguez daba clase de Educación Física a los grupos Iniciación, 1º de Aprendizaje⁴¹ y 2º de Aprendizaje. Sus clases se basaban en los juegos y deportes, fundamentalmente en uno de ellos que era el fútbol, ya que solo se disponía de un campo de fútbol que fue prácticamente construido por los alumnos, tal como comenta el profesor Alfonso Cenjor Orea que empezó en la Escuela como alumno de la primera promoción: *En los primeros días los chicos nos encargábamos de limpiar de escombros y piedras lo que sería el campo de fútbol*. En él practicarían dicho deporte, siendo este campo la única instalación deportiva exterior que había en la Escuela. El pequeño gimnasio situado en el lugar que actualmente ocupa la biblioteca era poco utilizado.

En 1972 se incluyeron en la Escuela dos especialidades con demanda mayoritariamente femenina, y para dar clase de Educación Física a las chicas se incorporó a la plantilla Rosario Sánchez-Villacañas Bonardell, especialista en esta disciplina.

Según el testimonio de antiguas alumnas de Rosario acerca del desarrollo de sus clases, coinciden en que se componían de un calentamiento a base de carreras y ejercicios de brazos tronco y piernas, tablas de ejercicios gimnásticos grupales y algunas veces utilizaban aparatos como el potro, plinto, espalderas, escalera sueca, barra de equilibrio, etc. Partiendo de estas descripciones el modelo de Rosario se asemeja a la variante Técnico-Pedagógica del modelo sueco de Pier Herich Ling, que estaba encabezado por Elli Björkstén. Esta variante *se considera como la manifestación más próxima a los sistemas educativos debido a su gran vinculación con la infancia y la Educación Física, enmarcándose también dentro de lo que*

39 Ley 18 de Julio de 1945, p. 18.

40 Libro de Actas de 1968, p. 1,4.

41 Libro de Actas de 1968, p. 33-34.

*se conoce como gimnasias suaves y que pretenden combinar el espíritu analítico y correctivo con el carácter lúdico y natural del movimiento*⁴².

Las clases de Rosario se desarrollaban fundamentalmente en el gimnasio por lo que fue la primera que sacó provecho a esta instalación.



En la imagen dos alumnas de Rosario realizando un ejercicio en la barra de equilibrio en el Colegio Sagrada Familia, años 70⁴³.

El Decreto de Formación Profesional de 14 de marzo de 1974, decía en el apartado VI artículo cuatro, que la *Educación Física sería impartida por el profesorado que reuniera las condiciones previstas en la legislación vigente*⁴⁴. En este año todavía estaba vigente la ley de 1955 por la que los profesores de Educación Física eran nombrados por la Delegación Nacional del Frente de Juventudes, o por la Delegación Nacional de la Sección Femenina. Probablemente para dotar a la Escuela de profesores especialistas en Educación Física fueron nombrados profesores para el curso 1974/75, según figura en el acta de noviembre de este año, José Luis Cerrato, Félix Paramio y Rosario Sánchez-Villacañas. Los tres profesores eran especialistas en Educación Física, y para completar el horario Félix Paramio primero, y luego José Luis Cerrato, también daban clase en el Instituto Miguel de Cervantes, mientras que Rosario daba clase en la SAFA y en el Miguel de Cervantes.

La ley de Educación Primaria de 1945 establecía el modelo a seguir por los maestros en las clases de Educación Física: *la Gimnasia Educativa, los juegos y los deportes, elegidos entre los más eficaces por su tradición o por su interés pedagógico, son instrumentos inmediatos del desarrollo físico de los escolares, y mediatos de su formación intelectual y moral*⁴⁵. La estructura de este modelo es la que seguían los profesores Félix Paramio y José Luis Cerrato. Félix daba más importancia a los deportes colectivos, fútbol, baloncesto y voleibol que a la Gimnasia Educativa, mientras que

42 González Boto, R.; Madrera Mayor, E; Salguero del Valle, Alfonso. (2004), p. 5.

43 Imagen tomada del libro "Colegio de la Sagrada Familia 1914-2014. Cien años Educando.

44 Decreto de 14 de marzo de 1974 de Formación Profesional, p. 5.

45 Ley de 17 de julio de Educación Primaria de 1945, p. 4.

José Luis daba más importancia al atletismo y a la Gimnasia Educativa y de acondicionamiento físico.

Los siguientes profesores que se fueron incorporando al Centro siguieron un patrón muy similar, hasta 1985 año en que se incorpora el primer licenciado en Educación Física, José Luis Pinar, que introdujo las nuevas tendencias en Educación Física basadas en juegos y deportes, acondicionamiento físico, expresión corporal y actividades en el medio natural. Estos contenidos son los que posteriormente se desarrollaron en la LOGSE y siguientes leyes hasta 2018.

La metodología utilizada en sus clases era activa, basada en aspectos constructivistas, de forma que los alumnos desarrollasen sus aprendizajes sobre la base de los anteriores y pudiesen llegar a una fase emancipativa en la que fuesen capaces de realizar sus propias propuestas.

7. LAS ACTIVIDADES DEPORTIVAS EXTRAESCOLARES EN LA ESCUELA DE MAESTRÍA INDUSTRIAL

Para cumplir con la normativa, los Centros debían programar actividades deportivas extraescolares, que en la Escuela estaban organizadas por el Departamento de Extensión Cultural al que pertenecía la Educación Física. Los responsables del desarrollo de las actividades deportivas eran profesores que se ofrecían voluntarios para hacerse cargo de ellas. En el primer año de existencia de la Escuela las actividades deportivas comenzaron en marzo.

Según el acta del mes de marzo de 1968, las actividades deportivas comenzarían el día 20 de este mes. El tipo de actividades que se organizaban en estos primeros años eran partidos de fútbol entre los grupos de la Escuela o competiciones con motivo de alguna fiesta del pueblo, como sucedió el 25 de marzo de 1968 que se organizó un partido entre eléctricos y mecánicos para el día de San Marcos⁴⁶. También se hacían reuniones y convivencias de carácter local, comarcal y nacional, tal como recoge el libro de actas de 1968, para lo cual los profesores de Educación Física y F.E.N. se tenían que poner de acuerdo con la O.J.E. (Organización Juvenil Española) en la organización de estas actividades.

La mayoría de las veces los profesores que se hacían cargo de las actividades deportivas no eran especialistas, pero su afición a determinados deportes les convertía en personas idóneas para hacerse cargo de ellas. En octubre

46 Libro de Actas de 1968, p. 6.

de 1968 se ofrecen voluntarios para organizar las actividades deportivas Francisco Ruiz Olivares, Fortunato Roperero y Agustín Castaño.

En el curso de 1969 los encargados de estas actividades fueron Daniel Mínguez, Jaime Quintanar y Juan Antonio Reguillo⁴⁷ que era gran aficionado al fútbol y se encargaba de este deporte.

En abril de 1972 se celebra el Día del Trabajo en el Centro, y como actividad deportiva se juegan las finales de un torneo cuadrangular de fútbol y baloncesto⁴⁸. Para esta competición debieron trasladarse a una instalación de baloncesto ya que en el Centro todavía no había pista para este deporte. El fútbol si lo pudieron hacer aquí ya que el Centro disponía de un campo de fútbol de medidas reglamentarias, de lo cual Juan Antonio Reguillo estaba muy orgulloso, así lo manifestaba cuando decía *somos el único Centro de la provincia que tiene un campo reglamentario de fútbol entre sus instalaciones*.

En 1978 solo José Antonio Gómez y Daniel Mínguez figuran como voluntarios para organizar las actividades deportivas.

Gracias a la mejora de las instalaciones fueron creciendo las actividades deportivas. En 1980 había Fútbol, Baloncesto, Tenis, Ping-pong, Ajedrez, Damas, etc. Los profesores encargados de organizarlas fueron: Reguillo, Gómez, Roperero y Cañas⁴⁹.

Según queda registrado en la memoria del curso 82/83, la asignatura de Educación Física seguía perteneciendo al departamento de Extensión Cultural cuyo jefe era Joaquín Escribano Cortés. Este curso figuran como hechos relevantes *la colaboración en la organización de la fiesta de navidad, desfile, concurso de disfraces y canciones, junto con fiestas en el Gimnasio del Centro y los éxitos del equipo femenino de baloncesto y la clamorosa victoria del equipo de fútbol masculino que han quedado campeones de la Región y esta semana en Santander celebran competiciones a escala Nacional, significando que de llegar a la final, fletaríamos un autocar para ir a animarles*⁵⁰.

En octubre de 1983 *Reguillo pregunta al director cual será la política deportiva del centro y éste le responde que se participará en fútbol y baloncesto local y provincial, ayudando a cualquier propuesta que se cree para una mayor participación, para ello se necesita la ayuda entusiasta*

47 Libro de Actas de 1968, p. 41.

48 Libro de Actas de 1968, p. 62.

49 Actas Consejo Dirección 76/86.

50 Actas Consejo Dirección 76/86, p. 2.

*de profesores que colaboren en hacer las fichas del alumnado, a lo cual se ofrece el profesor citado*⁵¹. Parecía lógico que después de los éxitos del curso anterior se potenciaran los deportes en los que se habían obtenido tan buenos resultados, pero como siempre, es necesario que alguien se haga cargo de forma entusiasta, y este profesor era Juan Antonio Reguillo que en noviembre de este año es propuesto como vocal en la Comisión Local de Deportes y éste acepta gustosamente⁵².

El entusiasmo mostrado por el Instituto Politécnico de F. P. no era correspondido por el Ayuntamiento de Alcázar, ya que en enero de 1984 el portavoz de deportes Sr. Reguillo dice en el claustro que el PMD (Patronato Municipal de Deportes) no tiene planificación para Enseñanzas Medias ni F. P., solamente para EGB, el claustro responde: *en consecuencia nuestra presencia en esas reuniones no tiene motivación, por lo que se acuerda remitir un escrito al Patronato indicando esta falta, que estimamos grave y que la total disposición de colaboración que este Instituto Politécnico de F. P. ha manifestado en todo momento tanto de personas como de instalaciones, se ve resentido por su anormal organización y planificación*⁵³. A partir de este año (1984), el Instituto Politécnico solo participaría en competiciones de deporte escolar provincial y regional.

En 1985 las actividades deportivas extraescolares quedan en manos de los profesores especialistas en E. F., ya que en este año se incorpora el primer licenciado en esta especialidad, y de algún entrenador no perteneciente a la plantilla del Instituto, aunque el fútbol seguía llevándolo Juan Antonio Reguillo. Este año se añade a las actividades extraescolares el voleibol femenino, aunque con una vida efímera, ya que el equipo participó en las competiciones del deporte escolar solo en el curso 1986/87 y aunque no consiguieron ganar algún partido, fue un paso importante para animar a las chicas a hacer deporte.

A partir de 1986 se comienzan a organizar campeonatos de fútbol y baloncesto en los recreos participando en ellos los alumnos de todos los niveles de la FP de aquella época. Estos campeonatos se siguen organizando en la actualidad, habiendo aumentado el número de deportes para participar y también los niveles educativos a los que va dirigido.

Con la celebración del 25 aniversario de la Escuela de Maestría Industrial, en 1993 se organizaron diferentes actividades y entre ellas un partido de

51 1980 Libro actas N^o4, P. 94.

52 1980 Libro actas N^o4, P. 95 rev.

53 Libro de Actas N^o3, P. 1 y 2.

fútbol-sala entre alumnos y profesores que se jugó en la pista compartida con el Instituto María Zambrano, porque el Juan Bosco no tenía pista polideportiva propia, por eso en la imagen se ve de fondo el edificio del María Zambrano. En el equipo de profes-



tores en la imagen estaban: De pie, Luis Camacho, Ángel Rubio, Agustín Castaño, Antonio Abengózar, José Luis, José Luis Pinar y Alfonso Cenjor como entrenador. Agachados Juan Ramón, Amancio Abengózar, Juan Antonio Reguillo, Juan Lucas, Ramón Osuna y Andrés Marchante.

En los años 90 las actividades extraescolares se limitaban a la participación en deporte escolar, y ésta va disminuyendo hasta que en la primera década del 2000 desaparece por completo, limitándose la participación de los alumnos al Cross de la Constitución. En los primeros años del cross los alumnos iban acompañados de los profesores de Educación Física y en los últimos años acompañados por sus padres, o iban por su cuenta. Esto nos da una idea de la evolución de la implicación del profesorado en las actividades deportivas extraescolares. Han pasado de tener profesores que se ofrecían voluntarios en los años 60 a no tener nadie que se quiera encargar de estas actividades fuera del horario escolar.

Esto ha sucedido porque la administración no ha reconocido debidamente el trabajo de los profesores de Educación Física en horario extraescolar. Cuando todos los profesores estaban descansando, los de E. F. tenían que ir a acompañar a los alumnos a las competiciones u otras actividades deportivas, y esto suponen muchas horas de dedicación que no han sido reconocidas. Los profesores de E. F. se han ido cansando de esta situación y han pasado a ser profesores como los demás. En la actualidad (2018), España es el segundo país de Europa con más personas obesas, según ha demostrado un estudio realizado en 2017 por un grupo de investigadores del Imperial College de Londres en colaboración con la Organización

Mundial de la Salud (OMS)⁵⁴, y es cuando la administración se ha dado cuenta de que los jóvenes de nuestros institutos necesitan hacer deporte. En 2003 se incorpora al Instituto Juan Bosco el ciclo formativo de Técnico Superior en Animación de Actividades Físicas y Deportivas (TAFAD). Esto supone un revulsivo para la organización de actividades deportivas, que se verán incrementadas sobre todo en las fechas en las que se celebra la Semana Cultural y el día de San Juan Bosco. Una muestra de ello la tenemos en la siguiente relación sacada de las memorias de Actividades Extraescolares de la Familia Profesional de Actividades Físicas y Deportivas: Una de las actividades deportivas con más antigüedad en el Instituto Juan Bosco, es el Cross de la Constitución que se comenzó a organizar por el IMD en el año 1993, en el que tradicionalmente la mayoría de participantes proviene de centros escolares. En diciembre de 2003 los profesores y los alumnos del recién estrenado ciclo formativo de TAFAD, promocionaron la participación de chicos y chicas del IES Juan Bosco en dicha carrera. Tres alumnos del ciclo se encargaron de la coordinación de los atletas del centro y la atención de sus posibles necesidades durante este día, logrando una participación récord en nuestro centro; 150 alumnos/as, lo cual supuso el 2º premio en participación de todos los centros escolares en Alcázar de San Juan. La participación en esta carrera se ha seguido promocionando pero con el resultado que se ha comentado en párrafos anteriores.

Un clásico durante los últimos 14 años entre las actividades deportivas extraescolares, organizadas por la Familia Profesional de Actividades Físicas y Deportivas, es la excursión a Andorra para hacer un curso de esquí. *La primera se realizó en diciembre de 2003 y así lo relata Enrique Álvarez en la memoria del departamento: la Familia Profesional de Actividades Físicas organizó unas jornadas de actividades invernales de esquí y snowboard. Las actividades tuvieron lugar en Andorra. La convocatoria fue dirigida hacia los alumnos/as de Ciclos Formativos y de Bachillerato. A pesar de que se consiguió un precio asequible, la acogida que tuvo esta actividad no fue la esperada, y se optó por viajar con otra expedición procedente del Ciclo de Actividades Físicas de Talavera de la Reina, lo cual resultó todo un acierto, puesto que alumnos del mismo ámbito pudieron intercambiar experiencias y conocimientos sobre diversos aspectos del Ciclo, además de compartir una actividad lúdica a la vez que formativa.* Esta primera excursión a Andorra fue gestionada y programada directamente por Agustín Pacheco, en los siguientes años participaron José Luis Pinar, Ana Puebla, José María Reillo y Juan de Dios Salamanca.

54 http://cadenaser.com/ser/2017/02/21/ciencia/1487669030_192218.html

El día de San Juan Bosco sustituyó en el Instituto a la festividad de Santo Tomás de Aquino, ya que el primero es el patrón de la formación profesional. Esta festividad es una fecha en la que los profesores de Educación Física y los alumnos de TAFAD siempre han colaborado con el IES en la organización de actividades, en este caso deportivas. La primera fue en Febrero de 2003, día en el que el TAFAD tuvo todo el protagonismo en la organización de actividades, ya que a pesar de las continuas peticiones de Enrique Álvarez (miembro de la Familia Profesional de Actividades Físicas) hacia el resto de departamentos, instándoles a proponer talleres de diversa índole, tan solo se obtuvo la colaboración de algunos profesores en las actividades programadas por Agustín Pacheco y Enrique Álvarez, así como por el alumnado del Ciclo. Las actividades organizadas fueron las siguientes:

- Circuito multi-aventura: en este circuito se incluye el montaje con cuerdas de una tirolina, "puente mono", pasarelas, "telas de araña", etc. y finalmente una carrera de orientación. Este circuito fue diseñado en el Parque Alces para los alumnos de primer ciclo de ESO.
- Competiciones deportivas: fútbol sala, baloncesto, tenis, ajedrez y tenis de mesa, dirigido a segundo ciclo de ESO, Bachillerato y Ciclos.
- Gymkhana: se incluyeron actividades deportivas, de habilidad social, juegos cooperativos, de integración (nuestra alumna Estefanía Flores participó en todas las actividades en silla de ruedas), etc. y al final se procedió a un concurso de karaoke por equipos.



En las siguientes ediciones con la incorporación de nuevos profesores se incluyeron además actividades como aerobio, batuca y bailes de salón, actividades con monopatin y patines en línea, exhibición de radiocontrol, gymkhana multi-aventura, lanzamiento de cepa, torneo de fútbol siete, torneo de baloncesto 3x3, concurso de triples, concurso de Kaos, concurso de lanzamientos, torneo de tenis, torneo de pádel, torneo de voleibol y torneo de bádminton.

En Marzo de 2004 el Centro se abrió durante tres fines de semana para la celebración del Campeonato Provincial de Ajedrez. El Departamento colaboró activamente en proporcionar la infraestructura necesaria de cara al buen desarrollo de dicha competición, resultando todo un éxito de organización.

En el curso 2003/2004 se obtuvo una subvención para la realización de la "Semana Azul" en la que se desarrollarían diversas actividades náuticas. El curso tuvo escasa aceptación por parte del alumnado del ciclo, y las fechas asignadas (comienzos de junio) provocaron la falta de interés por parte de otros alumnos del Centro. Se tomó la decisión de subvencionar la asistencia a 4 alumnos a un curso de formación similar: "Iniciación al windsurf y la vela" organizado por la Dirección General de Deportes de la JCCM.

Gimnastrada en Viso del Marqués el 29 de marzo de 2006. El IES Los Batanes del Viso del Marqués solicitó la participación de nuestros alumnos de TAFAD para la organización de una Gimnastrada en la que participarían alumnos de diferentes institutos de la provincia en una jornada de mañana y tarde.

Decidimos participar con los alumnos de segundo curso, aprovechando dicho evento para que les sirviera como horas de prácticas de FCT (Formación en Centros de Trabajo). La práctica consistió en la dinamización de 13 actividades, siete de interior y seis de exterior dirigidas por nuestros alumnos. Las actividades que se programaron fueron:

- Ringo, Ultimate, Baloncesto y voleibol sentados, Puente mono y banco colgante, Lanzamiento de cepa, Hurling, Escalada, Colchonetas deslizantes, Sumo, Bolos, Cuerdas y Twister.

Taller de Bicicletas. Este taller fue organizado durante varios años por el profesor José Luis Pinar. El primero fue el viernes uno de febrero de 2008 en horario de tarde, ya que por la mañana los alumnos tenían todas las horas ocupadas y no podían perder horas de clase. En el taller participaron 10 alumnos de segundo curso de TAFAD, y estaba dividido en dos partes. La primera en el aula 15, allí se hizo una introducción histórica sobre la bicicleta, reglajes, organización de excursiones, etc. La segunda parte se desarrolló en las pistas exteriores del IES con actividades dirigidas a la recreación utilizando la bicicleta, enseñanza y perfeccionamiento de la técnica sobre la bicicleta, organización de gymkhanas, etc.

El "Taller de tiro con arco" también se realizó durante varios años por el profesor José Luis Pinar, luego lo retomó la profesora Eva Cruz hasta que un desgraciado accidente sin consecuencias provocó el fin del taller. El primero se realizó durante los días 8 y 9 de abril de 2008, con el objetivo de ampliar los conocimientos de nuestros alumnos de segundo curso antes de ir a las empresas a realizar las prácticas. Se hizo una sesión introductoria en el aula para luego hacer una práctica en el gimnasio consistente en

colocar el portaflechas, calcular el punto de enfleche con la regla de fitsmelle y montar los arcos. Finalmente, y dentro del gimnasio, se realizó una práctica de tiro utilizando las distintas técnicas de agarre de la flecha. La segunda jornada se realizó en el exterior con montaje de arco y tiro.

“Juego Limpio 2008 y 2009”. Alcázar de San Juan fue elegida para celebrar la primera jornada de esta competición, en la que participaban institutos de dos zonas correspondientes a las provincias de Ciudad Real y Toledo. Los profesores participaron en la organización de la competición a la que asistieron alrededor de 1500 chicos y chicas. Los alumnos de primero y segundo de TAFAD participaron en el arbitraje y control de las pruebas. Nuestros alumnos y profesores del ciclo fueron felicitados por el representante de la Delegación Provincial, por la correcta organización de esta primera jornada, en la que se desarrolló la primera vuelta de los partidos de fútbol-siete, con siete IES participantes, fútbol sala con 5 equipos participantes, multideporte con seis equipos, y además dos talleres de patines y ciclismo. Nuestros alumnos participaron en el arbitraje y acompañamiento de los equipos.

La “Actividad con los colegios de Alcázar” se realizó entre los años 2009 a 2012. La primera fue el miércoles 29 de abril de 2009 en las instalaciones municipales. Consistió en una serie de actividades deportivas en las que los alumnos del TAFAD estuvieron como animadores. En estas actividades participaron alumnos de primaria de los colegios públicos Alces, Picasso y El Santo. Las actividades se desarrollaron en dos partes, una en el complejo polideportivo, pista de atletismo y pistas de fútbol sala y baloncesto, con las siguientes actividades:

- 50 m con salida de tacos, Lanzamiento de jabalina, Salto de longitud, Circuito patxicotes, Ultimate, Ringo, Rugby adaptado, Fútbol humano. La segunda parte se desarrolló en el parque Alces con las siguientes actividades: Amenaza en el túnel, La trampa, La esquiva, Las lianas de la jungla, La liana, Circuito de los sentidos, Cruzar el río, Pirámide roja, Asalto al castillo, Sin ojos, Protege la tierra y A casa de tarzán.

“Caminamos por nuestros senderos”. Desde 2009 a 2010 participamos en este programa de senderismo recorriendo las rutas de Moral de Calatrava y Alcolea-Los Pozuelos de Calatrava. La primera fue el día 6 de mayo de 2009 con una excursión en Moral de Calatrava denominada como PR12-CR, que discurre entre Moral de Calatrava y la presa del río Javalón, entre los que hay una distancia de aproximadamente 20 Km. En esta excursión participaron los alumnos de primer curso de TAFAD y un grupo de alumnos

de 3º de ESO del IES Juan Bosco. La segunda en 2010 con un recorrido de 12 Km, que discurrían desde Alcolea de Clatrava hasta los Pozuelos pasando por las lagunas volcánicas del Campo de Calatrava y la Laguna de Peñarroya.

El domingo 10 de mayo de 2009, los alumnos de primer curso de TAFAD coordinados por el profesor Agustín Pacheco, realizaron una actividad de animación con un grupo de niños y niñas de Arenales de San Gregorio con las siguientes actividades:

- Deportes alternativos, Actividades de multi-aventura, Twister, Kinball, Cuentos motores, Juegos sensoriales, Juegos de equilibrio.

Un evento importante en el que la Familia Profesional de Actividades Físicas y Deportivas de nuestro Centro participó durante varios años (de 2009 a 2011) como organizador fueron "Los Juegos de la Juventud" tanto en su fase provincial como regional. El primero se desarrolló en el mes de febrero de 2009, el Centro colaboró en la organización de la segunda jornada de la fase provincial de estos juegos celebrados en Alcázar de San Juan el día 3 de febrero, y también en la segunda jornada de dichos juegos en la provincia de Toledo, que se desarrolló en Quintanar de la Orden el día 18 de febrero. En estas dos jornadas participaron nuestros alumnos de primero y segundo de TAFAD arbitrando los diferentes partidos de multideporte, fútbol-sala, fútbol siete, multiatletismo y rutas de ciclismo, dirigidos por los profesores/as Ana Puebla, Eva Cruz, Agustín Pacheco, José María Reillo y José Luis Pinar.

La fase regional de estos Juegos de la Juventud se desarrolló el viernes 24 de mayo de 2009 en Tomelloso. Los alumnos de TAFAD de primer y segundo curso arbitraron fútbol-7, fútbol sala, multideporte, multiatletismo, y los deportes de exhibición tenis y pádel. Esta jornada se desarrolló en sesiones de mañana y tarde.

IV Gimnastrada Intercentros. El 15 de abril de 2010 fue organizada por los profesores de la Familia Profesional Agustín Pacheco y Ana Puebla, con la colaboración del resto de los profesores de la familia profesional y de los alumnos de TAFAD. Este evento tuvo lugar en jornada de mañana y tarde en el pabellón Antonio Díaz Miguel. Participaron 14 institutos de Castilla la Mancha con unos 600 alumnos en total.

"Carrera solidaria". El día 13 de diciembre de 2010 se desarrolló la actividad denominada "Carrera Solidaria", organizada por Save The Children con el fin de recaudar fondos. Para el desarrollo del evento contaron con la colaboración de nuestros alumnos de 1º de TAFAD y la supervisión de las profesoras Ana Puebla y Eva Cruz.

“Raid Alcázar-Villafranca” se desarrolló entre los años 2011 a 2013 por parte del profesor Agustín Pacheco. El primero fue el lunes día 20 de 2011, se realizó en bicicleta con los alumnos de 1º de TAFAD. El raid se componía de pruebas de orientación y otras específicas. El recorrido discurrió por el complejo lagunar de Alcázar de San Juan y lagunas de Villafranca de los Caballeros. A partir del 2017 se encargó de organizar el raid en bicicleta Jesús Montalvo.

“Convivencias”. El día 25 de abril de 2012 se desarrolló la parte del proyecto en el que nuestros alumnos de 1º de TAFAD dirigidos por el profesor Agustín Pacheco desarrollaron las actividades recreativas programadas en el proyecto. Las actividades tuvieron lugar en dos sectores: uno en las pistas polideportivas, con actividades de carácter deportivo, y otra en el parque Alces con petanca, minigolf, actividades de precisión y actividades en el rocódromo en la que colaboró el grupo de escalada Gecko, con puente mono y rapel.

El fin de semana del 18 al 20 de mayo de 2012 en el albergue Alonso Quijano de Ruidera, la Familia Profesional organizó una actividad voluntaria a la que asistieron alumnos de varios ciclos formativos y profesores del instituto. Dirigidos por Agustín Pacheco y José Luis Pinar se realizó escalada, piragüismo, senderismo y ruta en bicicleta.

Jornada Deportiva de la Discapacidad. En el mes de diciembre entre los años 2012 a 2015 el IES Juan Bosco participó con los profesores y alumnos de TAFAD en la organización de esta jornada, respondiendo a la solicitud del IMD y el club deportivo básico ASODISAL, que solicitaron a Familia Profesional de Actividades Físicas la colaboración en el desarrollo de las actividades que programaban para este día. La primera colaboración fue el día 16 de diciembre, con el desarrollo y la animación de las actividades en dos escenarios posibles dependiendo de la climatología: pista de atletismo y pabellón Antonio Díaz Miguel. Las actividades comenzaron a las 10 de la mañana y la concentración en la pista de atletismo. Las actividades programadas en los distintos años fueron similares: Boccia, Mini Golf, Lanzamientos, Paracaídas, Handbike, Juegos de Red, Hockey, Balonmano, Fútbol, Baloncesto, Tiro con Arco y Tenis de mesa. Eva Cruz fue la profesora encargada de coordinar esta actividad, ya que tenía relación con uno de los módulos que ella imparte en el Ciclo Formativo.

La Participación en la Semana Cultural se inició en curso 2011/12 con la Semana Grecolatina y fue variando de fechas desde marzo en la primera edición a enero en otras ediciones. Dependiendo de la temática de cada edición: Edad Media, El Renacimiento, Años 60, El Cine, El Medio Ambiente,

50 Años de Historia, las actividades fueron variando desde carreras de cintas y gymkhana en bicicleta, juegos de pelota, malabares, coreografías, zancos, carreras de cuadrigas, lanzamientos, juegos populares, etc.

En 2015 la Semana Cultural se desarrolló del martes día 27 al jueves 29 de enero, haciéndola coincidir con el día de San Juan Bosco y además con una Jornada Solidaria. Para esta jornada, la Familia Profesional de Actividades Físicas y los alumnos de TAFAD, colaboraron el martes en la organización y control de las actividades preparadas en la pista de atletismo del polideportivo municipal. El miércoles día 28 se prepararon las actividades que se desarrollaron el jueves, que consistieron en un simulacro de partido de baloncesto de la NBA por parte del equipo profesional Alcázar Básquet, que jugó un partido de exhibición con concurso de triples, mates, tiros desde el centro del campo etc. El evento fue amenizado por animadoras de cursos de ESO y Bachillerato

“V Juegos Nacionales para Trasplantados”. La Asociación Nacional de Trasplantados pidió colaboración a la Familia Profesional de Actividades Físicas para realizar los V Juegos Nacionales para Trasplantados. Se celebraron el 24 y 25 de abril de 2015 en Alcázar. La colaboración consistió en ayudar en el control de las pruebas. Para ello fue necesario que los alumnos de 1º de TAFAD que estuvieron interesados se pusieran a disposición de la organización. La colaboración fue necesaria en el minimaratón del viernes por la tarde, el atletismo del sábado por la mañana y el ciclismo del sábado por la tarde.

En los años 2015 a 2018 la AMPA del IES Juan Bosco, solicitó colaboración a la Familia Profesional de Actividades Físicas para organizar unas actividades lúdicas destinadas a los alumnos de ESO el día 22 de diciembre. En el control y organización de las actividades de la primera edición participaron 8 alumnos de primero y 6 alumnos de segundo de TAFAD. Planificaron una jornada de multideporte en la que los distintos grupos de 1º y 2º de ESO pasaban por diferentes actividades deportivas: Voleibol, fútbol-sala, baloncesto, tenis de mesa y hockey.

“El pasaje del Terror”. El viernes 27 de octubre de 2016 los alumnos de 2º curso de TAFAD realizaron esta actividad dirigida a grupos de 1º a 4º de ESO. La idea de realizar la actividad nació de los propios alumnos de segundo, que además fueron los que la desarrollaron coordinados por las profesoras Eva Cruz y Ana Puebla.

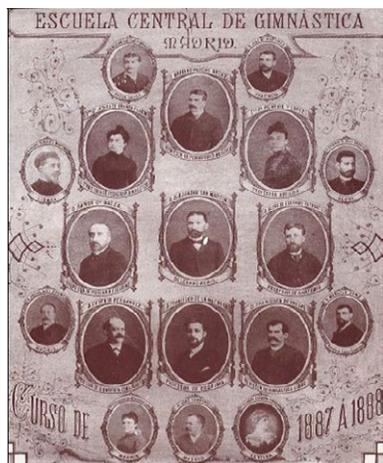
“Save de Children” Es una organización no gubernamental que promueve un evento solidario con el que intenta concienciar en la colaboración de los

alumnos de los institutos con los derechos de los niños. Para participar en este evento Eva Cruz y Ana Puebla organizaron el 30 y 31 de enero de 2018 con 1º y 2º de ESO unas actividades basadas en “Jugando al Atletismo” y distribuidas en forma de circuito. Los alumnos en grupos pasaron por las diferentes estaciones. Las actividades de esta jornada coincidieron con las que se organizaron en cursos anteriores. Para los grupos de 3º y 4º se preparó una jornada de juegos populares.

Campeonato Regional de Pruebas Motrices. La asociación FECAM pidió a la Familia Profesional de Actividades Físicas, en los años 2016 y 2017, colaboración en el arbitraje de las pruebas motrices para personas con discapacidad. Previamente dieron una clase teórica el día 30 de octubre a los alumnos de TAFAD, para mostrar la forma de actuar con los deportistas con discapacidad. Las pruebas se desarrollaron el 4 de noviembre.

El día 15 de diciembre de 2016 se organizó un torneo que se disputó entre alumnos de 1º y 2º de TAFAD. La competición se desarrolló en el pabellón Antonio Díaz Miguel a las dos últimas horas del día 15. Las actividades del torneo fueron voleibol, baloncesto y futbol 7.

8. LOS PROFESORES EN EL IES JUAN BOSCO



1ª Promoción Escuela Central de Gimnasia

Para entender la situación de algunos profesores que han dado clase de Educación Física en la Escuela de Maestría Industrial, posteriormente Instituto Politécnico de Formación Profesional y luego IES Juan Bosco, es necesario conocer la evolución que la formación y las titulaciones de los profesores han experimentado desde el siglo XIX.

La aparición de los primeros profesores de Educación Física con titulación específica se produce durante el reinado de Alfonso XII. En 1883 se creó la Escuela Central de Profesores y Profesoras de Gimnástica, que fue inaugurada en 1887 en la calle Barquillo de Madrid⁵⁵. El modelo que

seguía esta escuela estaba basado en las escuelas francesa y alemana, *con un plan de estudios teórico y práctico en el que destacaba el papel*

⁵⁵ García, 2015, p. 42.

*otorgado a la expresión corporal y dinámica*⁵⁶. Pero la escuela Madrileña no tuvo un gran recorrido ya que en 1892 desaparece al anularse la dotación asignada por el gobierno para su mantenimiento. (*Imagen anterior sin autor del curso 1887-1888*).

Tras el cierre de la Escuela Central, los títulos de profesor de Gimnástica fueron expedidos por la Facultad de Medicina, tras la superación de una prueba teórico-práctica, los llamados exámenes de estado.

En el ámbito civil, destaca el intento de la Institución Libre de Enseñanza, nacida en 1876, por introducir la Educación Física en las escuelas. Esta institución, sin estar dirigida a la formación del profesorado, influiría con sus planteamientos pedagógicos en las Escuelas Normales de la época⁵⁷.

Hasta 1919, año en que se promulga la R.O. de 29 de diciembre según la cual se crea en Toledo la Escuela Central de Gimnasia, no vuelven a aparecer en España profesores con titulación relacionada con la Educación Física. La escuela de Gimnástica dará un gran impulso a la formación de Profesores en esta rama de la enseñanza, tanto en el ámbito estrictamente militar como en el educativo⁵⁸. Los planteamientos didácticos de esta escuela se basan en técnicas procedentes de las escuelas europeas de la época, fundamentalmente la escuela sueca, muy influenciadas por los métodos premilitares, aunque también en sus planes de estudio se incluye Psicología, y relacionadas con la Educación Física incluía Pedagogía e Historia de la Educación Física y Métodos y Metodología de la Educación Física.

Con la implantación obligatoria de la Cartilla Gimnástica Infantil⁵⁹, la Escuela Central de Gimnasia ofreció, entre 1926 y 1929, la formación de cursos intensivos de Educación Física para maestros, concediéndoles el título de "Profesores de Educación Física en enseñanza primaria" cubriendo así el vacío formativo de las Escuelas Normales en este tipo de conocimientos⁶⁰.

En 1939 por Orden del 23 de octubre la Escuela Central de Gimnasia pasa a denominarse Escuela Central de Educación Física, debido a que el conjunto de enseñanzas que se dan en dicho Centro de Gimnasia, por lo que a la base formativa del individuo se refiere y en su verdadera acepción de gimnasia educativa, la gimnasia es tan sólo una de las subdivisiones del concepto general de Educación Física⁶¹.

56 Granja y Sainz, 1992.

57 García, 2015, p. 44.

58 Martínez y cols. 2011.

59 Suarez Álvarez, R. 1929.

60 Torrebadella, 2014.

61 Chinchilla Minguet, J.L. (2012), p.38.

En los siguientes años la inestabilidad política de nuestro país no favorece el desarrollo de la formación de profesionales de la Educación Física, hasta que en tiempos de José Antonio Primo de Rivera se convierte en una cuestión de estado al considerarla *como una forma de atender a la formación de la juventud española política, física y premilitarmente, así como coadyuvar con la iglesia en la formación moral de los jóvenes*⁶².

Con la influencia de organizaciones juveniles de Italia y Alemania se fundó el Frente de Juventudes en 1940. Para formar a los jóvenes que integraban estas organizaciones se necesitaban instructores, labor de la que se encargó José M^a Elola-Olano creando la Academia de Mandos José Antonio y la Escuela Nacional de Instructoras Isabel La Católica, que tenían como pilares principales lo religioso y espiritual, lo político y militar, la educación física, el arte y la cultura. Cuando los instructores salían de la Academia sus misiones eran las de ejercer como profesores de Formación del Espíritu Nacional y de Educación Física en centros públicos y privados.

*En 1958 salió la última promoción de Oficiales Instructores de la Academia, que siguió funcionando pero como Escuela de Magisterio, creando la figura del Maestro Instructor, dicha titulación sería otorgada por la Secretaría General del Movimiento, y estaba especializada en la enseñanza del profesorado de Educación Física, en los años 60 se convierte en la mejor Escuela de Educación Física del momento junto con el INEF, con una Sección de la Academia dedicada en exclusiva a esta especialidad y denominada Escuela Superior de Educación Física de la Academia Nacional de Mandos José Antonio, que finalmente se integraría en el INEF con la llegada de la democracia y la disolución del Movimiento nacional en 1.977*⁶³.

Entre 1940 y 1942 aparecen tres escuelas dedicadas a la formación de la mujer en temas relativos a la Educación Física. En 1940 se crea la Escuela de Instructoras de Educación Física, que finalmente terminaría siendo la Escuela Nacional de Educación Física Femenina situada en la Ciudad Lineal de Madrid, donde, previa realización de un corto cursillo, se emitía un título que habilitaba a las alumnas como profesoras. En 1942 nace la Academia Nacional de Instructoras que tomó el nombre de "Academia Nacional Isabel La Católica". También en 1942 se crea, bajo la dirección de Pilar Primo de Rivera, la Sección Femenina de la Academia Nacional de Mandos, que tenía su sede en el Castillo de la Mota en Medina del Campo (Valladolid)⁶⁴.

62 Sánchez, Revista Ares nº 8.

63 Sánchez, Revista Ares nº 8.

64 Zagalaz, Revista Apunts 65, 2001.

La Ley sobre Educación Física, de 1961, crea el Instituto Nacional de Educación Física (INEF) bajo la dependencia de la Delegación Nacional de Educación Física y Deportes, teniendo como finalidad *...la formación y perfeccionamiento del profesorado de Educación Física y de los entrenadores deportivos*⁶⁵.

Tanto las academias masculinas como las femeninas terminan desapareciendo, y con la puesta en marcha del INEF de Madrid en 1966, comenzarían a salir las primeras promociones de profesores y profesoras de Educación Física con una titulación reconocida por el Ministerio de Educación y Ciencia. Después del INEF de Madrid se crearon institutos en varias comunidades autónomas, de donde han salido las promociones de licenciados y graduados que en la actualidad imparten la asignatura de Educación Física y los ciclos formativos de la Familia Profesional de Actividades Físicas y Deportivas en el Instituto Juan Bosco.

Los profesores que han pasado por las aulas y "gimnasio" de este Centro a lo largo de estos cincuenta años, forman un grupo muy numeroso encabezado por Daniel Mínguez Castellanos quien en 1967 era contratado como profesor de Formación del Espíritu Nacional (F.E.N.) y además se encargaría de la asignatura de Educación Física⁶⁶.

El 11 de febrero de 1972 se publica en el BOE el Decreto por el que se implantan en la Escuela de Maestría, las especialidades de Formación Profesional de Primer Grado de Administración, Peluquería y Estética, tres especialidades con un alumnado preferentemente femenino, y como en estos primeros años la Educación Física debía estar separada por sexos, era necesaria la contratación de una profesora de Educación Física. Este puesto recayó en Rosario Sánchez-Villacañas Bonardell.



Rosario Sánchez-Villacañas Bonardell

Rosario fue la primera profesional de Educación Física titulada en nuestra localidad. Perteneció a la Sección Femenina de la Academia Nacional de Mandos, realizó los cursos de especialización en Educación Física y Formación del Espíritu Nacional en el

Castillo de la Mota, bajo la dirección de Pilar Primo de Rivera. Comenzó

65 Ley 77/1961, de 23 de diciembre, sobre Educación Física.

66 Libro de Actas de 1968, p. 1, 4.

dando clase en el colegio Sagrada Familia en el curso 1953/1954, también dio clase de Educación Física en el Instituto Miguel de Cervantes y posteriormente en 1972 en la Escuela de Maestría.

En las actas del Claustro de 1974 aparecen cuatro profesores de Educación Física a lo largo del año. Uno de ellos fue José Antonio Gómez Martín, titulado en magisterio, que estuvo como profesor auxiliar de Educación Física hasta 1985, año en que finalizó su contrato. José Antonio daba clase, además de en la Escuela de Maestría, en la sección delegada de Herencia, y también tenía que atender su trabajo en la secretaría del instituto. En 1977 recibe una condecoración deportiva de la Delegación Provincial de Deportes por su colaboración en la organización de actividades deportivas.

También en 1974, Félix Paramio López figura como profesor del Claustro de la Escuela de Maestría Industrial. Félix, titulado en Magisterio, hizo un curso de especialización en Educación Física en Palencia. Vino Como profesor contratado por Educación y Ciencia para impartir 21 horas repartidas entre el colegio Jesús Ruiz, el Instituto Miguel de Cervantes y la Escuela de Maestría Industrial. Félix era una persona cercana, afable y algo pícaro que conectaba perfectamente con los alumnos. Él consiguió dirigir equipos de fútbol, baloncesto, atletismo y tenis que consiguieron éxitos importantes a nivel regional e incluso nacional. En 1980 termina su etapa en Alcázar de San Juan y deja la Educación Física pasándose a la Educación Especial, trabajó durante 22 años en el Colegio Puerta de Santa María de Ciudad Real, en la actualidad cuenta con 76 años.

El tercero fue José Luis Cerrato Pachón que provenía de la Academia de Mandos José Antonio y solo permaneció en Alcázar durante un curso. Dio clase en el Instituto Miguel de Cervantes Saavedra y en la Escuela de Maestría Industrial. José Luis era un profesor emprendedor, se empeñó en revitalizar el pueblo de Cinco Casas y hacía excursiones con los alumnos para visitar el pueblo. Como profesor perteneciente a la Academia de Mandos utilizaba los medios y técnicas propios de la formación recibida, un poco de gimnasia, salto de aparatos, volteretas, trepas, ejercicios en espalderas, ejercicios de fortalecimiento, además de deportes de equipo como fútbol, baloncesto y voleibol.

Cerrato era un entusiasta del atletismo, que se practicaba en la pequeña pista que había en el Miguel de Cervantes y en un circuito de campo a través que estaba situado en los terrenos donde actualmente están los pisos de Urbazo, el Centro Financiero y la ITV. Le gustaba entrenar a los alumnos para correr, y así hizo dos equipos, uno de la Escuela de Maestría Industrial y otro del Instituto Miguel de Cervantes. Los dos equipos participaban

en el campeonato escolar provincial de Campo a Través, hasta que en la última prueba faltó uno de los corredores del Miguel de Cervantes y ganó el Campeonato Provincial la Escuela de Maestría, clasificándose para representar a Ciudad Real en el Campeonato de España en la Casa de Campo en Madrid.

Después de José Luis Cerrato, también en 1974, vino José Luis Molina Bonilla que daba clase en el Cervantes y en la Escuela de Maestría. Este profesor seguía la línea de sus predecesores en cuanto a metodología, aunque era más aficionado al fútbol que Cerrato y le daba más importancia a este deporte. (En la imagen, el primero por la izquierda, agachado).

En el mes de enero de 1982 se incorpora Dioni Segovia, que coincide dando clase con Daniel Mínguez y con Rosario Sánchez-Villacañas. En el último curso en el que dio clase de Educación Física, hacía bailes de salón en un aula improvisada junto a la actual biblioteca. Posteriormente impartiría las clases de Ética que era una asignatura más acorde con sus estudios de Psicología.



José Luis Molina Bonilla

En el acta de la reunión de diciembre del Consejo de Dirección de 1985, queda reflejada la necesidad urgente de pedir un profesor de Educación Física al INEM. Afortunadamente el problema se solucionó cuando el director del Instituto, D. Jaime Solé, le comentó al padre de José Luis Pinar que en el Instituto Politécnico necesitaban un profesor de Educación Física. En el mes de diciembre José Luis Pinar Lorente trabajaba como Director Técnico del Patronato Municipal de Deportes de Alcázar de San Juan, encargándose, entre otras cosas, de poner en marcha y desarrollar el Plan de Ayuda a la Educación Física de los Colegios, encargo que recibió del Alcalde Anastasio Ramírez, y que comenzó en el año 1984. Pero la propuesta que le comunicó su padre le pareció interesante, y aceptó el ofrecimiento del Instituto Politécnico como profesor Especial de Educación Física y Deportiva en condición de interino, en el año 1986.

José Luis perteneciente a la segunda promoción de Licenciados del INEF de Madrid, estuvo en tres etapas en el Instituto Politécnico, luego Juan Bosco. La primera fue en enero de 1986, año en el que aprobó la

oposición para profesores de Educación Física en Institutos de Formación Profesional. En el curso 86/87 siguió en el Politécnico como funcionario en prácticas, cambiando de destino en el curso siguiente. (En la imagen, en el centro de los tres).



José Luis Pinar Lorente

En el 86 los grupos de Formación Profesional solo tenían una hora de Educación Física a la semana, razón por la cual con un profesor se atendían

prácticamente todos los grupos. José Luis compartía la asignatura con Daniel Mínguez, que solo daba clase a uno o dos grupos de F. P. y ambos pertenecían al Departamento de Extensión Cultural, que en ese año estaba dirigido por Juan Antonio Reguillo, nombrado Jefe de este Departamento en 1984.

José Luis comenzó a aplicar en el Instituto Politécnico las nuevas tendencias en Educación Física, y a promocionar deportes minoritarios como el atletismo y el voleibol femenino, participando en los campeonatos de Deporte Escolar. También puso en marcha los campeonatos en los recreos, haciendo competiciones de fútbol y baloncesto que tenían mucho éxito entre los alumnos.

La segunda etapa fue en el curso de 1990 hasta el 92, año en que cambia de destino al Instituto Miguel de Cervantes, donde estuvo hasta el 2004, obteniendo en él la condición de Catedrático y desarrollando varios trabajos de investigación, entre ellos el correspondiente a su tesis doctoral sobre "La enseñanza de los contenidos conceptuales en Educación Física. Una propuesta metodológica".

La tercera etapa, comienza en 2004 para hacerse cargo de los módulos de Deportes de equipo y Formación en Centros de Trabajo del ciclo formativo de TAFAD, hasta su jubilación en 2018.

En el curso 87/88 se incorpora Pedro Arteaga Jiménez-Molero que estaría acompañado de Daniel Mínguez en este curso. Pedro, perteneció a la primera promoción del INEF de Madrid, una promoción histórica, en un instituto recién inaugurado y dirigido por José María Cagigal, padre de la Educación Física en España, *quien había defendido la creación de un centro*

*de estudios donde se formaran profesionales de la actividad física y del deporte con vocación de llegar a ser unos estudios universitarios, similar a los ya existentes en algunos países europeos y en EEUU*⁶⁷.

Pedro era una persona jovial y animada, indispensable en la animación de los actos festivos que se organizaban en el instituto. Aficionado a la caza y a los palomos deportivos, escribió su tesina sobre el adiestramiento de estas aves.

En el curso 93/94 se incorpora también José del Moral que solo estuvo un curso y fue relevado por una profesora de apellido ilustre para la Educación Física, Concepción Amorós García, que se incorpora en el curso 94/95, curso en el que Daniel Mínguez ya no aparece en las actas del Departamento de Educación Física.

En el curso 96/97 formaban el departamento de E. F. Pedro Arteaga y Concepción Amorós además de Rubén Sanchís, que solo estuvo este curso ya que, él junto con Concepción, dejarán el instituto en el mes de junio, y serán reemplazados por Enrique Fernando Álvarez Rubio, Licenciado por el INEF de Madrid, del que hablaremos en el capítulo siguiente, que comienza en el curso 97/98.

En el curso 98/99 se incorpora Nuria Ruiz, que solo estaría este curso, y formaría equipo con Pedro Arteaga y Enrique Álvarez.

En septiembre de 2000 Enrique Álvarez pasa a ser el Jefe del Departamento de Educación Física acompañado de Pedro Arteaga, hasta que en septiembre de 2003 en el acta del Departamento se recoge que Pedro Arteaga vuelve a ser el Jefe del Departamento de Educación Física y Enrique Álvarez pasa a ser el Jefe de la Familia Profesional de Actividades Físicas y Deportivas, por lo que a partir de este curso los profesores de Educación Física se reparten en dos departamentos, compartiendo horas en los grupos de ESO y Bachillerato con el TAFAD.

Agustín Pacheco Vargas, Licenciado por la Facultad de Ciencias del Deporte de Cáceres, ha sido uno de los profesores que más profunda huella han dejado en el Instituto. Se incorporó con el inicio del TAFAD en 2003 para hacerse cargo de varios módulos en primero de TAFAD. Agustín es una persona tremendamente activa a la que le gusta innovar y ofrecer a los alumnos toda clase de actividades, para hacer que la actividad física sea atractiva para ellos. Amante de la naturaleza, se surte de su experiencia con una fuente inagotable de recursos para aplicar con sus alumnos, tanto

67 Historia del INEF. Reseña histórica de la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de Madrid.

de la ESO y Bachillerato como de TAFAD, a los que ha enseñado técnicas de escalada, rápel, montaje de tirolinas, puentes mono, etc. Además, Agustín fue el organizador durante varios años del "Raid Tafad Lagunas de Villafranca", participó en la organización de la Olimpiada Colegial, dirigida a alumnos de los colegios locales Juan Austria, Picasso, Alces y El Santo. También participó en el programa "Caminamos por nuestros senderos". Fue autor del proyecto "Ardillas por España" con el fin de conmemorar el día mundial del árbol una actividad abierta a toda la comunidad educativa, en la que utilizando los árboles del "Parque Alces", haremos un recorrido por toda la geografía española, como hacía antaño la simpática ardilla del mito...⁶⁸ Promotor de un curso DESA para obtener el certificado que capacita para utilizar el desfibrilador semi-automático. Participó en el proyecto "Convivencias" dirigiendo a los alumnos de 1º de TAFAD en el desarrollo de actividades recreativas. También en el proyecto "Animación de actividades turísticas en Alcázar" encaminado a paliar la falta de empresas que se dediquen a ofrecer actividades de animación turística en Alcázar de San Juan.



Eva Cruz, Agustín Pacheco, José Luis Pinar, Juan José Arias

En 2005 es Eva Cruz Llanas, Licenciada por el INEF de Madrid, quien se incorpora a la plantilla del instituto para formar parte de los dos departamentos, Educación Física y de Actividades Físicas y Deportivas. Eva es especialista en balonmano, pero su afición a los deportes de raqueta la hacen tener un gran dominio y conocimiento de éstos. En el módulo de Deportes con Implemento ha podido desarrollar sus conocimientos sobre deportes de raqueta siendo una profesora clave para el buen funcionamiento de este módulo, así como de los otros dos de los que se hizo cargo: Salvamento y Socorrismo Acuático y Actividades Físicas para Personas con Discapacidad. En ambos módulos, Eva ha desarrollado actividades complementarias para ofrecer a los alumnos un conocimiento amplio de los contenidos, propiciando prácticas en las que afrontaban casos reales, como la participación en el control y desarrollo del Campeonato Regional de Pruebas Motrices para discapacitados de FECAM, las Jornadas

68 Agustín Pacheco. Acta de la Reunión de la Familia Profesional Febrero de 2012.

Deportivas de la Discapacidad del club ASODISAL, prácticas con personas de la asociación FISLEM, y las pruebas para la obtención del título de Socorrista Acuático. Además Eva ha seguido formándose con cursos de inmersión lingüística como el que realizó en noviembre de 2009 en el Reino Unido. También ha participado organizando las actividades solidarias para Save the Children, y la excursión anual al Máster de Tenis de Madrid entre otras.

Ana Puebla Martín, Licenciada por la Facultad de Ciencias del Deporte de Cáceres, se incorpora al Instituto en 2009 y también forma parte de los dos departamentos. En el de Actividades Físicas y Deportivas comienza impartiendo los módulos de Animación y Dinámica de Grupos y el de Deportes Individuales. En el curso 2011/12 asume la jefatura de estudios de la ESO compaginándolo con el módulo de Deportes de Equipo, donde destaca su labor en los deportes con base rítmica (aeróbic, bodycycling, zumba, etc.), y otros como Pilates, atletismo y natación.

Gracias a su gran capacidad de trabajo, puede atender sus funciones como jefa de estudios, siguiendo con la organización y colaboración en las actividades del Centro y de la Familia Profesional. Desde su llegada al instituto se encargó de organizar la excursión de esquí en Andorra convirtiéndola en un clásico de final de año. Colaboró estrechamente con Agustín Pacheco en la organización de la Gimnastrada que se celebró en Alcázar en abril de 2010.

También Ana ha desarrollado actividades complementarias para completar los conocimientos de los alumnos, como los cursos de Body Cycling y visitas a diferentes centros deportivos para conocer su forma de trabajar. Ha participado en la organización de la jornada solidaria con Save the Children, en el programa "Con-vivencias Deportivas" y además fue tutora del Prácticum del Máster en Educación.



Jesús Montalvo, Jesús Sánchez, Ana Puebla, José Luis Pinar y Eva Cruz

En la imagen anterior Ana en el centro del grupo, a la derecha Jesús Montalvo y Jesús Sánchez, a su izquierda José Luis Pinar y Eva Cruz en la

Semana Cultural de 2017 que trataba sobre “El medio Ambiente”, en la que confeccionaron los disfraces con materiales reciclados.

Merecen especial mención tres profesores que han estado unos años en el Centro y que han colaborado en todas las actividades con gran entusiasmo, son Jesús Montalvo Panadero que se incorporó por primera vez en el 2004 y luego en el 2016, José María Reillo Castiblanque que se incorporó en 2010 y en 2015, y Miguel Mayorga Contreras que estuvo tres años en el instituto, de 2013 a 2016, dejando un grato recuerdo de su presencia, ya que era un gran animador de las distintas actividades que se organizaban. En los años siguientes hubo una alternancia de profesores que se refleja en el cuadro siguiente.

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA		
Nombre del profesor	Curso	Cargo
Daniel Mínguez Castellanos	1967-1994	Profesor
Rosario Sánchez-VillacañasBonardell	1972-1980	Profesora
Félix Paramio López	1973-1980	Profesor
José Luis Cerrato Pachón	1973-1975	Profesor
José Antonio Gómez Martín	1974-1985	Profesor
José Luis Molina Bonilla	1974-1976	Profesor
Teresa Castellano Cicuendez	1977-1981	Profesora sección Pedro Muñoz
Antonio Ortega Ruiz de la Hermosa	1982-1984	Profesor. Se incorpora en ENE
Dioni Segovia García	1982-1985	Profesora. Se incorpora en ENE
Rosario Sánchez-VillacañasBonardell	1985-1985	Profesora. Se incorpora en ENE
Emilio Córdoba Astillero	1985-1985	Profesor. Se incorpora en ENE
Agustín Loidi	1985-1985	Profesor Es baja en OCT
Ángel Sánchez Morales	1986-1986	Profesor Se incorpora en ENE
José Luis Pinar Lorente	1986-1987	Profesor
Pedro Arteaga Jiménez-Molero	1987-2003	Profesor
José Luis Pinar Lorente	1990-1992	Profesor
José del Moral	1993-1994	Profesor
Concepción Amorós García	1994-1997	Profesora
Rubén Sanchís	1996-1997	Profesor

Nuria Ruiz	1998-1999	Profesora
Enrique Álvarez Rubio	1997-2000	Profesor
Enrique Álvarez Rubio	2000-2003	Jefe de Departamento
Pedro Arteaga Jiménez-Molero	2003-2011	Jefe de Departamento
Enrique Álvarez Rubio	2003-2005	Jefe de Familia Profesional
Agustín Pacheco Vargas	2003-2012	Profesor
José Luis Pinar Lorente	2004-2005	Profesor
José Luis Pinar Lorente	2005-2018	Jefe de Familia Profesional
Jesús Montalvo Panadero	2004-2005	Profesor
Eva Cruz Llanas	2005-2010	Profesora
Fernando Criado	2005-2005	Sustituye a Eva Cruz
Juan Antonio Ríos	2007-2008	Profesor
Héctor Gracia García	2007-2008	Sustituye a Eva Cruz
José María Rodríguez Valdenebro	2008-2010	Profesor
Pedro Oliva Rescalvo	2008-2009	Profesor
Ana Puebla Martín	2009	Profesora
Carlos Puche Naranjo	2009-2009	Sustituye a Eva Cruz
José María Reillo Castiblanque	2010-2012	Profesor
Eva Cruz Llanas	2011	Jefa Departamento E.F.
Alejandro Carcelén	2011-2012	Profesor
Enrique Sánchez Pumaregas	2011-2011	Sustituye a Agustín Pacheco
Santiago Gómez Fernández	2011-2011	Sustituye a Agustín Pacheco
Ana López Sánchez de la Serrana	2012-2013	Profesora
Miguel Mayorga Contreras	2013-2016	Profesor
Víctor Manrique del Real	2013-2014	Profesor
Javier Fernández Alcocer	2014-2015	Profesor
José María Reillo Castiblanque	2015-2016	Profesor
María Camacho García	2015-2015	Sustituye a Ana Puebla
Jesús Sánchez Molina	2016-2017	Profesor
Jesús Montalvo Panadero	2016	Profesor
Juan de Dios Salamanca	2017-2018	Profesor

9. EL TAFAD

El ciclo formativo de Técnico Superior en Animación de Actividades Físicas y Deportivas, se implantó en el IES Juan Bosco por iniciativa de Concepción Amorós García, que propuso a Juan José Arias Organero, que era el director del centro en el curso 1996/1997, pedir el ciclo formativo de TAFAD para el IES Juan Bosco. Al director le pareció muy buena idea y decidió apoyarla. Pero Concepción no llegó a ver su proyecto en marcha ya que cambió de destino en 1997. Sin embargo, el proyecto no se detuvo porque Juan José siguió con la idea de pedirlo. De esta labor se encargó Enrique Álvarez Rubio.

El proyecto estaba en marcha pero todavía tardaría en llegar. Según está reflejado en el Acta del Departamento de Educación Física, en la reunión de la CCP del mes de mayo de 1999, la Orientadora del IES preguntó al director sobre la implantación del ciclo formativo de TAFAD. El director le contestó que de momento no se sabe nada, pero los partidos políticos de la localidad lo llevarán en sus propuestas en la campaña electoral.

Enrique Álvarez comenta sobre el TAFAD: *El inicio del Tafad en Alcázar tuvo su origen en una inquietud constante del entonces director del centro Juan José Arias por incluir mejoras y hacer más grande el IES Juan Bosco. La ilusión de esta persona por incorporar medidas que aumentasen el prestigio del centro no tenía límites; de hecho en algunas ocasiones personalmente pensaba que algunas de estas mejoras eran prácticamente imposibles de conseguir, pero yo creo que siempre le seguí y apoyé en cada uno de sus proyectos.*

Juan José me preguntó si veía factible y apropiado la inclusión del Tafad como nuevo ciclo en el IES Juan Bosco. Me quedé muy sorprendido sobre esta nueva inquietud. Yo en aquel entonces sabía que la implantación de nuevos ciclos no era empresa fácil, y me mostré algo escéptico a que nos lo concediesen pero por supuesto me pareció muy interesante dado que en aquellos años no existía ningún otro TAFAD en la provincia de Ciudad Real (creo que el de Puertollano aún no funcionaba). Juanjo siempre mostró mucha confianza en mí, pero yo no era el jefe de departamento y le propuse que lo correcto sería que contase en principio con la colaboración directa de quien ostentaba ese cargo.

Pedro Arteaga era entonces el jefe de departamento de educación física. Juan José le preguntó si estaría dispuesto a elaborar un proyecto y luchar por la implantación del Tafad en el instituto. Pedro no mostró ninguna disposición al respecto y entonces Juan José me lo propuso de nuevo: «¿quieres confeccionar un proyecto para la solicitud de implantación del TAFAD en el IES Juan Bosco?». Yo le contesté afirmativamente y me puse manos a la obra.

En el año 2000, siendo Jefe del Departamento de Educación Física Enrique Álvarez, éste se reunió junto con Juan José Arias y Juan Carlos Parra, como representantes del IES, con el Director General de Política Educativa de Castilla la Mancha Pedro Pablo Novillo, que dijo que la idea de implantar el TAFAD en Alcázar de San Juan había tenido muy buena acogida en la Consejería de Educación, e instaba a los representantes del IES a seguir trabajando en el proyecto y a reunirse con el Delegado Provincial de Ciudad Real.

No sería hasta enero del 2003 cuando Enrique Álvarez informa de la inminente implantación del TAFAD en el IES Juan Bosco. Hasta llegar a este punto Enrique tuvo que reunirse con el concejal de Educación Ángel Parreño, para valorar las posibles soluciones a la falta de instalaciones en el IES Juan Bosco, además de ver como otros institutos de la localidad con mejores instalaciones deportivas, también se interesaban por traer el ciclo a sus aulas, como quedó reflejado en el acta de departamento en abril de 2002.

La noticia de la próxima implantación del TAFAD, hizo que Enrique Álvarez se pusiera en marcha para solicitar información a otros Centros que tenían el Ciclo, así como a preparar las infraestructuras necesarias, que finalmente fueron cedidas por el Ayuntamiento de Alcázar, permitiendo la utilización del pabellón Antonio Díaz Miguel, las instalaciones exteriores del polideportivo municipal, pista de atletismo y piscina municipal.

En mayo de 2003 el Consejero de Educación D. José María Valverde, junto con el Alcalde de Alcázar de San Juan D. José Fernando Sánchez Bódalo, y el Director General de Política Educativa D. Pero Pablo Novillo, visitan Alcázar para hacer oficial la implantación del ciclo⁶⁹.

Comenzó el primer curso del TAFAD con doce alumnos/as de los cuales siete eran de Alcázar y el resto eran de poblaciones cercanas. Entre ellos había un exciclista profesional Paco Cerezo, que ahora dirige una empresa de cronometraje, y cuatro chicas, que en estos primeros años de TAFAD era poco



Orla de la Primera Promoción 2003/2005

69 Acta del mes de mayo del Dep. de E.F.

común, ya que es en los últimos años cuando las chicas se están animando a formarse en el campo de las Actividades Físicas, ya sea en INEF o en ciclos formativos.

En la imagen la orla de la primera promoción. Los profesores son Juani Gil, del departamento de FOL, Jesús Montalvo del departamento de Actividades Físicas y Deportivas y Antonio Rebato, también del departamento de FOL. Faltan las fotografías de Enrique Álvarez, Agustín Pacheco y José Luis Pinar que también daban clase a este grupo.

Tras cuatro promociones con un número de alumnos aceptable, llegó la crisis y en el curso 2008/2009 con solo siete alumnos matriculados de los cuales solo venían a clase cinco, lo que ponía en peligro la continuidad del Ciclo. Esto hizo reaccionar a los componentes de la Familia Profesional, y decidieron hacer un vídeo de promoción que se emitiría en las televisiones locales. La medida tuvo un gran éxito ya que al siguiente curso había más de cuarenta solicitudes de matrícula, con lo que el Ciclo quedó a salvo de su extinción.

En 2013 aparecieron nuevos retos, un ciclo formativo con un título prometedor, Técnico Superior en Acondicionamiento Físico, apareció en la página web de "TodoFP". El título hacía referencia a lo que en esos años se estaba demandando en los gimnasios, técnicos en acondicionamiento físico con conocimientos de todas las áreas del fitness, tanto en seco como en agua. No se podía perder la oportunidad de solicitar este ciclo para el Instituto. Se lo comentamos al director del Centro y el nos dijo que *no había problema, siempre y cuando no necesitara de ninguna inversión*⁷⁰.

Pronto apareció el primer escollo, las instalaciones y los materiales necesarios. Se trataba de un ciclo muy completo pero con unas necesidades de material de las que no disponíamos y además muy costoso. La solución consistió en utilizar las instalaciones municipales como sucedió para el TAFAD. En octubre de 2013 realizamos un primer contacto con el Alcalde Diego Ortega, con el Concejel de Deportes Manuel de la Guía y con el Coordinador de Deportes Ángel García Cosín, para explicarles el proyecto. *Las autoridades municipales nos permitirían utilizar las instalaciones siempre y cuando no interfieran en exceso las necesidades de los usuarios de Alcázar. Para ello sería necesario adaptarse a las horas en las que tienen menos utilización*⁷¹.

70 Acta de la reunión del Departamento en septiembre de 2013.

71 Acta de la reunión del Departamento en octubre de 2013.

El mayor problema residía en la disponibilidad de la piscina municipal. Este ciclo requiere muchas horas de piscina y en principio la coordinadora de esta instalación no nos proporcionaba ni más espacio ni más horas. Este contratiempo echó por tierra la idea de solicitar el nuevo ciclo ya que no disponíamos de instalaciones, y decidimos abandonar la idea.

A pesar de que ya dábamos por perdida la oportunidad de poder solicitar el nuevo ciclo formativo, en el mes de noviembre de 2013 se pudo solucionar el problema de la disponibilidad de instalaciones, gracias a la gestión del Concejal de Deportes que convenció a la coordinadora de la piscina municipal, para que pudiéramos disponer el próximo año de tres horas más de piscina y siete para el siguiente año.

Una vez que contamos con las instalaciones necesarias para poder impartir el ciclo, José Luis Pinar fue el encargado de redactar un proyecto para solicitar el Ciclo Formativo de Técnico Superior en Acondicionamiento Físico, que el director del Centro Juan José Arias Organero llevó a la Consejería de Educación⁷².

Sin embargo, el ciclo formativo no se concedió a ningún instituto porque no se había publicado el decreto que le daba salida. Hasta el curso 2017/18 no se retomó la idea de solicitar el nuevo ciclo porque fue en el año 2017 cuando se publicó el Real Decreto. Pero esta vez tampoco hubo suerte porque solo se concedieron tres ciclos en Castilla la Mancha y el más cercano a nuestro instituto se fue a Manzanares.

Al mismo tiempo que se desarrollaba el nuevo ciclo, se modificaba el currículum de lo que hasta el 2018 fue el TAFAD. En el curso 2018/19 se sustituye, en Castilla la Mancha, el TAFAD por otro ciclo denominado Técnico Superior en Enseñanza y Animación Sociodeportiva, con similares contenidos.

10. LOS ALUMNOS

A lo largo de estos cincuenta años han pasado muchos alumnos por el instituto, algunos de ellos continuaron como profesores en el propio instituto como es el caso de Alfonso Cenjór Orea, otros en diversos ámbitos de la vida de Alcázar o de la región.

Aunque en nuestro caso nos vamos a centrar en las actividades físicas y deportivas, y más concretamente en los alumnos que han cursado el Ciclo

72 Acta de la reunión del Departamento en noviembre de 2013.

Formativo. Desde la primera promoción en el curso 2003 hasta 2018 han pasado por el instituto 246 alumnos/as de los cuales 190 han sido chicos y 56 chicas.

Según las estadísticas que se obtienen al final del ciclo después de haber efectuado la Formación en los Centros de Trabajo (prácticas en las empresas ó FCT), un alto porcentaje de alumnos/as situado en torno al 77% ha sido contratado/a en alguna empresa relacionada con las actividades físicas, y el resto seguía estudiando en la universidad, unos el grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, lo que comúnmente conocemos como INEF, otro grupo se decantaba por el grado en Fisioterapia. Un porcentaje muy bajo no encontraba trabajo o no seguía estudiando.

De todos estos alumnos y alumnas, algunos han destacado profesionalmente en su actividad relacionada con el deporte, algunos, como **Jon Martínez Sánchez** natural de Alcázar de San Juan, que fue jugador del Real Madrid y luego del Villareal, **Mariano Cornago San Pedro** un futbolista argentino que jugó en el Plasencia, Villarrobledo, Criptanense, Daimiel FC y luego en el Leith Athletic de Escocia.

También ha habido alumnos/as que han destacado durante y después de finalizar el ciclo formativo como es el caso de **Eduvigis Torres Rubio**, natural de Argamasilla de Alba. Amante del deporte desde la infancia ha practicado y practica multitud de disciplinas en sus ratos libres, siendo el fútbol la disciplina que practica con mayor regularidad desde los 10 años llegando a formar parte de varios equipos e incluso alcanzando varias convocatorias con la selección de Castilla la Mancha. Pero no solo ha formado parte de este deporte y otros como jugadora sino también como entrenadora, pues dirigió un equipo femenino infantil de fútbol sala.

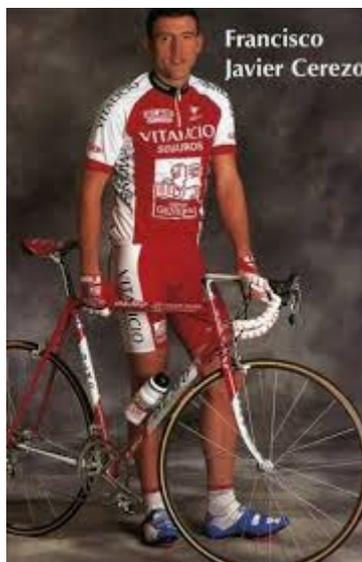
Realizó estudios secundarios y bachiller en el IES Vicente Cano y continuó su formación académica con estudios superiores realizando el ciclo de TAFAD en el IES Juan Bosco y obteniendo en éstos matrícula de honor. Actualmente continúa su formación cursando el grado de Fisioterapia en la Universidad Miguel Hernández de Elche, donde aspira a especializarse en Fisioterapia deportiva, no obstante sigue alternando la práctica deportiva con la formación académica y participa ocasionalmente en actividades y talleres juveniles con el rol de monitora de ocio y tiempo libre.

Francisco Javier Cerezo Perales natural de Tomelloso, perteneciente a la primera promoción del TAFAD 2003/2005. Fue ciclista profesional desde el año 1992 hasta el 2003, año en que terminó su carrera como ciclista y empezó a cursar el Ciclo Formativo.

Como⁷³ ciclista no logró grandes éxitos pese a sus once años como profesional. Su mejor logro fue la segunda posición en el Campeonato de España de Ciclismo en Ruta, disputado en Murcia en el año 2000, por detrás de Álvaro González de Galdeano. En la Vuelta a España fue portador del maillot de la clasificación de la montaña en dos ocasiones: en 1997 durante catorce días y el año siguiente durante otros siete.

Durante su carrera participó en 13 ocasiones en las Grandes Vueltas, 7 en la Vuelta a España, 4 en el Giro de Italia y 2 en el Tour de Francia y en 1 ocasión en el Campeonato Mundial de Ciclismo. Trabajó como gregario de Laurent Jalabert, en su etapa en el equipo danés CSC. Los equipos a los que perteneció fueron: SEUR, Deportpublic, Castellblanch, MX Onda, Estepona, Vitalicio Seguros, Team CSC y Labarca2-Cafés Baqué.

Después de terminar el Ciclo Formativo montó una empresa de cronometraje para eventos deportivos y en la actualidad es seleccionador español de ciclismo en ruta en la categoría júnior.



Francisco Javier Cerezo



Javier Alberola Rojas

Javier Alberola Rojas natural de Ciudad Real, perteneció a la promoción 2011/2013 del TAFAD y también realizó estudios de Nutricionista.

En la actualidad es árbitro de Primera División del fútbol español y pertenece al Comité de Árbitros de Castilla La Mancha.

En⁷⁴ su primera temporada en Segunda División arbitró el partido de vuelta de la promoción de ascenso a Primera División de 2016 entre el Girona y el Córdoba (3-1).

Tras dos temporadas en Segunda División, donde dirigió 46 partidos, 4 con-

73 https://es.wikipedia.org/wiki/Francisco_Cerezo

74 https://es.wikipedia.org/wiki/Javier_Alberola_Rojas

sigue el ascenso a la Primera División de España junto al colegiado catalán David Medié Jiménez y al colegiado asturiano Pablo González Fuertes. Se convierte así en el segundo colegiado más joven en ascender a Primera División, después de Brito Arceo.

Debutó el 26 de agosto de 2017 en Primera División en el partido entre Levante Unión Deportiva y Real Club Deportivo de la Coruña que finalizó con el resultado de 2-2.

David Rivas Martínez natural de Alcázar de San Juan, perteneció a la promoción 2012/2014 del TAFAD. Cuando cursó el Ciclo Formativo ya era Entrenador Superior de Fútbol y había realizado el Máster para Entrenadores de Fútbol.

Fue profesor de Fútbol en FP Tajamar y Técnico Deportivo en Fútbol en la Escuela de Fútbol de Brunete. Al finalizar sus estudios en el Ciclo Formativo fue contratado en China y trabajó como spanish football methodology coach en Jujusports Shanghai FC.

En la actualidad es director deportivo en Tianjin Football Association. En la fotografía inferior es el primero de pie por la izquierda.



David Rivas

11. LAS INSTALACIONES DEPORTIVAS

Si hay algún elemento fundamental en el desarrollo de la Educación Física de calidad estos son el gimnasio y las instalaciones deportivas. Parece algo obvio, pero en el Instituto Juan Bosco no ha habido unas instalaciones acordes con la envergadura del instituto en sus cincuenta años de existencia.

El instituto ha evolucionado aumentando en tamaño tanto de oferta formativa como de talleres y aulas. Sin embargo, las instalaciones deportivas han involucionado, los vestuarios y duchas del gimnasio han desaparecido y se han convertido en almacenes, una pista exterior que había en el lugar que ahora ocupa el edificio de la ESO también ha desaparecido, y el campo de fútbol "reglamentario" se ha visto reducido a la mitad. A cambio, tenemos una pista polideportiva propia, contando con que hubo unos años en los que el instituto no disponía ni de eso, los institutos Cervantes y Zambrano tenían que compartir su pista con el Bosco.

La primera instalación deportiva del centro fue el campo de fútbol, que estaba ubicado en el lugar donde ahora hay dos campos de tierra para fútbol-sala, la pista polideportiva y parte de los talleres de electrónica que con la ampliación se metieron en el terreno del campo de fútbol. Según el profesor Alfonso Cenjor, este campo de fútbol fue construido bajo la dirección de Daniel Mínguez, que impartía Educación Física y Formación del Espíritu Nacional en estas primeras promociones. Los alumnos de la primera promoción tuvieron que despejar de piedras y escombros el terreno donde se ubicaría el campo. Fue construido con las medidas reglamentarias, cien metros de largo y cincuenta de ancho. En la imagen de abajo aparece el campo de fútbol inundado por las lluvias de la tormenta del año 1988.



Campo de fútbol inundado por las lluvias de 1988

El Centro también disponía de un gimnasio, que en su primera ubicación estaba situado en el lugar de la actual biblioteca. Tenía el suelo de madera y con el tiempo estas maderas se movían y se levantaban porque por debajo estaban todas podridas. Pronto se cambió la ubicación del gimnasio que se situó esta vez a continuación de las primeras aulas del primer pasillo. Se trataba de una estructura cerrada con techo de Uralita, a la que ya se dotó de un equipamiento básico: espalderas, colchonetas cuyo elemento amortiguador era una especie de esparto, bancos suecos, saltómetro, barras paralelas, trampolín, potro y plinto. Estos dos últimos en la actualidad ya no se utilizan, pero siguen existiendo y ocupando un sitio en el gimnasio, como objetos extraños para los alumnos de ahora.



Primer Gimnasio

En el acta del claustro de septiembre de 1975, el secretario Manuel Yagüe anota que *el gimnasio provisional está terminado, la pista polideportiva, los vestuarios y las duchas*⁷⁵. Este gimnasio es el que se utiliza en la actualidad, aunque ha habido alguna modificación. Al construirlo fue necesario profundizar en el suelo para poder dar cierta altura a la instalación. Esta circunstancia produjo filtraciones de agua que hacían que el gimnasio se inundase cuando llovía abundantemente y cada mañana nada más llegar debíamos achicar el agua con una máquina de fregar, y aún así, teníamos que dar la clase con un tercio inundado.

Inicialmente tenía la puerta de salida al patio en un lateral (en la siguiente fotografía), que por estar más alta que el suelo del gimnasio necesitaba de una escalera de acceso que ocupaba mucho espacio.

75 Acta del claustro de septiembre de 1975.



Gimnasio y primera puerta de salida

En 1975 se construyó una pista de baloncesto con suelo de alquitrán que estaba situada frente a la puerta de lo que hoy es el aula de plástica, que en aquellos años era la cantina. (En la imagen pista polideportiva y esquina de la cantina, actual aula de plástica)



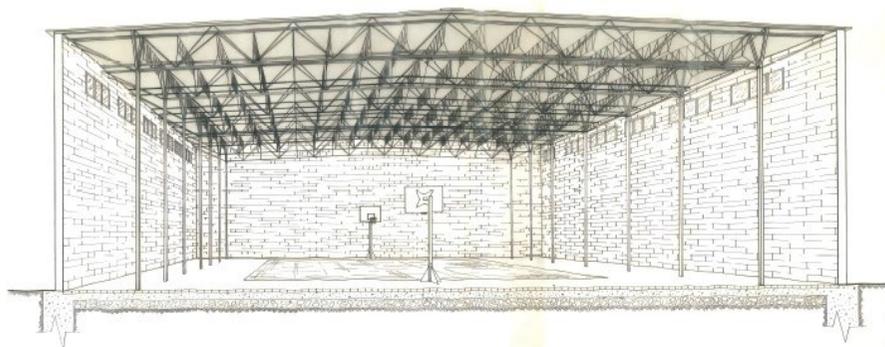
Primera pista polideportiva

En febrero de 1978 se registra en el acta del claustro la protesta del Consejo de Dirección por conceder obras para el gimnasio del Instituto Miguel de Cervantes, pero ninguna para el Instituto Politécnico. Además en el diario Lanza del mes de febrero se cita la construcción de un gimnasio en la provincia de Ciudad Real, pero no dice que sea el del Instituto Politécnico que lo tenía solicitado.

En febrero de 1983 se informa en el claustro sobre una obra de ampliación del Centro que tendrá lugar en el gimnasio.

El 7 de mayo de 1983 se informa al claustro que se ha solicitado al Ente Preautonómico la construcción de un gimnasio cubierto, aunque una vez más la solicitud no tuvo éxito.

Ante la desidia de la administración educativa con este Centro, en enero de 1984 se propone en el Consejo de Dirección que se cubra la pista de baloncesto antes de que otra obra acabe con ella.



Cercha de Leandro

Esta propuesta debió estimular la iniciativa del Profesor de delineación Leandro Mayorga que realizó un proyecto denominado "Cercha de Leandro" para cubrir la pista de baloncesto (en la imagen de arriba), que finalmente no llegó a materializarse.

La falta de instalaciones propias fue solucionada por la administración educativa haciendo que los dos centros adyacentes compartieran sus instalaciones con el Instituto Politécnico. Pero la necesidad de coordinar los horarios de utilización de las pistas polideportivas, que al principio se desarrolló con buena armonía, terminó con tensiones entre los Centros, como sucedió en diciembre de 1993 cuando el Instituto Nº 2, que así se

llamaba el María Zambrano, amenazó con cerrar la puerta de entrada a la pista compartida por no haberles permitido realizar una reunión en el salón de actos del Politécnico⁷⁶.

En febrero del 97 se acuerda con el IES María Zambrano compartir la pista Lunes, Martes y Miércoles hasta las 10 para el Zambrano y desde esa hora para el Bosco⁷⁷.

En octubre de 1994 no se puede utilizar el gimnasio porque se hizo una reforma para cambiar la puerta de salida al patio situándola a continuación del pasillo de entrada, que es como está ahora. En la imagen algunos componentes del claustro del curso 95/96 y situación de la puerta de salida a la derecha.



Nueva puerta de salida

El acoso a la Educación Física terminó llegando también desde el propio Centro. En noviembre de 1994 se traslada la sede del departamento a un nuevo lugar, perdiendo así un nuevo espacio que pertenecía al departamento de E.F. Ahora se sitúa junto a la actual cantina⁷⁸.

76 Acta de diciembre de 1993

77 Acta de Febrero de 1997

78 Acta de noviembre de 1994

En mayo de 1995 parece que la administración educativa se acuerda del IES Juan Bosco y el director provincial promete hacer un nuevo gimnasio, para facilitar la obra el director se compromete a no utilizar el gimnasio durante el curso 96/97, para lo cual se cambia la programación por falta de espacio para la Educación Física⁷⁹.

Al parecer las promesas del director provincial fueron papel mojado, porque los profesores tenían que dar las clases en las pistas de tierra sin instalaciones adecuadas. De lo que se quejaron en mayo de 1998 pidiendo al secretario un cepillo para la ropa y otro para las zapatillas para poder quitar el polvo⁸⁰. Esto es debido a que el instituto María Zambrano se apropió de las pistas polideportivas y no permitió la entrada a los profesores del Bosco, como queda registrado en el acta de noviembre de 1998⁸¹.

Esta situación dejaba al Bosco con una sola pista polideportiva en malas condiciones, con la valla rota, el suelo levantado y las porterías sueltas según recoge el jefe del departamento Pedro Arteaga en el acta de noviembre 1999. Las protestas del departamento por estas circunstancias tuvieron una respuesta positiva ya que se destinó un presupuesto de 14.000 euros para reparar la pista en el curso siguiente, pero solo se recibieron 12.000 euros de la delegación provincial⁸².

En el curso 2007/2008 se introdujo un ascensor junto a la puerta de entrada, para atender a varios alumnos con discapacidad que no podían acceder al gimnasio por las escaleras, lo que redujo aún más el poco espacio disponible en el gimnasio.

Tras 41 años de espera por fin una noticia esperanzadora, en el curso 2009/2010 el director informa a los componentes de la CCP que el nuevo Centro que se va a construir se ubicará en la parcela situada frente al cementerio y que su construcción tendrá lugar en el curso 2012/2013⁸³. La construcción del nuevo Centro incluiría un gimnasio con las dimensiones que marca la ley, y al parecer tendría hasta piscina cubierta, pero como siempre todo se quedó en un sueño, el de poder trabajar en un aula digna, pero eso algunos no lo veremos.

79 Acta de mayo de 1995

80 Acta de mayo de 1998

81 Acta de noviembre de 1998

82 Acta de noviembre de 1999

83 Acta de la CCP de octubre de 2009

12. BIBLIOGRAFÍA

- **Amorós Ondeano, Francisco.** (1848). *Nouveau manuel complet d'éducation physique, gymnastique et morale. Tome Premier.*
- **Amorós Ondeano, Francisco.** (1848). *Nouveau manuel complet d'éducation physique, gymnastique et morale.* ATLAS/ ...BNF. Gallica. Bibliothèque Nationale de France. <https://gallica.bnf.fr/ark:/12148/bp-t6k96686096/f15.image.texteImage>
- **Amorós y Ondeano, Francisco.** (1848). *Nouveau Manuel Complet D'Education Physique Gymnastique et Morale.* Tome Premier. Paris.
- **Amorós y Ondeano, Francisco.** (1848). *Nouveau Manuel Complet D'Education Physique Gymnastique et Morale.* Vol 2. Bibliothèque Nationale de France BNF. <https://catalogue.bnf.fr/ark:/12148/cb393752877>
- **Araque Hontangas, Natividad.** (2013). *Manuel José Quintana y la instrucción pública.* Universidad Carlos III de Madrid. Ed. Dykinson.
- **Caldito Paredes, Elena; Barba Fernández, Jaime; Castillo Salazar José M^a.** (2011). *Francisco Amorós el Primer Gimnasiarca Español.* Patrimonio Histórico Español del Juego y del Deporte. Museo del Juego.
- **Chinchilla Minguet, J.L.** (2012). *Escuela Central de Gimnasia de Toledo.* Athlos. Revista Internacional de Ciencias Sociales, de la Actividad Física, el Juego y el Deporte. Nº 3.
- **Coterón López, J.** *La Educación Física en los primeros años del franquismo (1939-1945).* INEF Madrid. j.coteron@upm.es
- **Diseño Curricular Base.** (1989). MEC, P. 187.
- **Dominguez Lázaro, M.** (1990). *La Educación durante la Ilustración española.* Norba 10. Revista de Historia. Cáceres 1989-1990: 173-186.
- **Fernández Sirvent, Rafael.** (2005). *Francisco Amorós y los inicios de la Educación Física Moderna.* Publicaciones de la Universidad de Alicante.
- **Gamazo, Germán.** (1898). *Gaceta de Instrucción Pública Nº 379.* Pag. 4.
- **García García, Jorge.** (2015). *El origen del deporte femenino en España.* Edita el propio autor.
- **González Boto, R.; Madrera Mayor, E; Salguero del Valle, Alfonso.** (2004). *Las escuelas gimnásticas y su relación con la actividad física y la educación física actuales.* Revista Digital - Buenos Aires - Año 10 - Nº 73 - Junio de 2004. <https://www.efdeportes.com/index.php/EFDeportes>
- **Granja, Javier y Rosa M^a Sainz.** (1992). *Evolución Histórica de la Educación Física en España y El País Vasco.* Cuadernos de Sección. Educación nº5. 1992.
- **Historia del INEF.** Reseña Histórica de la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de Madrid.

- **Martínez, Tania; Lucena, Rosa; Rossignoli, Alberto.** (2011). *Patrimonio Histórico Español del Juego y del Deporte: "La Escuela Central de Gimnasia de Toledo"*. Museo del Juego.
- **Mayoral González, Ángel.** (2015). *El Conde de Villalobos, figura señera de la Educación Física española. Del empirismo a la fundamentación científica.* (2ª). ATHLOS. Revista Internacional de Ciencias Sociales de la Actividad Física, el Juego y el Deporte. Vol VIII – Año V Páginas 69-88. Nº 8 Junio de 2015.
- **Ministerio de Educación y Ciencia** (1989). *Diseño Curricular Base*. Maral Industria Gráfica.
- **Montero Alcaide, Antonio.** *Una ley centenaria: La ley de instrucción pública (Ley Moyano, 1857)*.
- **Pastor Pradillo, J. L.** (1997). *El espacio profesional de la Educación Física en España. Génesis y formación*. Alcalá de Henares: Universidad de Alcalá.
- **Pastor Pradillo, J.L.** (2003). *Aproximación histórica de la evolución de la Educación Física en España (1883-1990)*. Universidad de Alcalá.
- PHJDE. 2011. <http://museodeljuego.org/>
- **Reglamento de Instrucción Pública.** (1868). Comentado la redacción de la Gaceta de Instrucción Primaria de Lérida. Imprenta de José Sol e hijos.
- **Salve Díaz-Miguel, María Soledad.** (2014). *Colegio de la Sagrada Familia 1914-2014. Cien años educando*. Alcázar de San Juan. Patronato Municipal de Cultura.
- **Sánchez, Luis Miguel.** *Las academias de mandos del Frente de Juventudes*. Revista Ares Nº 8.
- **Suarez Álvarez, R.** (1929). *Cartilla Gimnástica Infantil*. Escuela Central de Gimnasia. Ministerio de la Guerra.
- **Torreadella-Flix, Xavier.** (2014). *La aportación bibliográfica de Joan Bardina a la educación física moderna*. Cabas Nº 9. https://www.researchgate.net/publication/262731865_La_aportacion_bibliografica_de_Joan_Bardina_a_la_educacion_fisica_moderna_1911-1939
- **Tрпиella, F. J.** (1945). *Cartilla Escolar de Educación Física*. Delegación Nacional del Frente de Juventudes.
- **Zagalaz Sánchez, Mª Luisa.** (2001). *La Educación Física femenina durante el franquismo*. Revista Apunts Nº 65. 2001.
- **The Lancet.** Published: February 11, 2017 DOI [https://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736\(17\)30273-8/fulltext](https://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736(17)30273-8/fulltext)

DIRECCIONES WEB

- https://es.wikipedia.org/wiki/Hieronimus_Mercurialis
- https://es.wikipedia.org/wiki/John_Locke
- https://es.wikipedia.org/wiki/Jean-Jacques_Rousseau
- https://es.wikipedia.org/wiki/Johann_Heinrich_Pestalozzi
- https://es.wikipedia.org/wiki/Carlos_III_de_Espa%C3%B1a
- https://es.wikipedia.org/wiki/Francisco_Amor%C3%B3s
- https://cadenaser.com/ser/2017/02/21/ciencia/1487669030_192218.html
- <http://www.inef.upm.es/Facultad/Rese%C3%B1a/Historia>
- https://es.wikipedia.org/wiki/Javier_Alberola_Rojas
- https://es.wikipedia.org/wiki/Francisco_Cerezo

ACTAS

- Actas del Consejo de Dirección de la Escuela de Maestría Industrial 1968.
- Actas del Claustro de Profesores de la Escuela de Maestría Industrial 1975.
- Memoria del Instituto Politécnico de Formación Profesional 1983.
- Actas del Consejo de Dirección del Instituto Politécnico de Formación Profesional 1983.
- Actas del Claustro de Profesores del Instituto Politécnico de Formación Profesional 1985.
- Actas del Departamento de Educación Física 1993.
- Actas del La Familia Profesional de Actividades Físicas y Deportivas 2003.
- Actas de la Comisión de Coordinación Pedagógica 2009.

LEYES, GACETAS Y BOLETINES

- Ley de Instrucción Pública de 1857. Ley Moyano.
- Ley de Instrucción Primaria de 2 de junio de 1868.
- Ley de 27 de septiembre de 1938 de Bachillerato.
- Ley de 17 de julio de 1945 de Educación Primaria.
- Ley de 17 de julio de 1949.
- Ley de Formación Profesional Industrial de 21 de julio de 1955.
- Ley de 23 de diciembre de 1961 sobre Educación Física.
- Ley de 8 de abril de 1967 sobre unificación del primer ciclo de Enseñanza Media.

- Ley General de Educación de 4 de agosto de 1970.
- Orden de 30 de noviembre de 1975 sobre Reglamento Provisional de Centros de Formación Profesional.
- Ley Orgánica del Derecho a la Educación (LODE) de 3 de julio de 1985.
- Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo, 3 de octubre de 1990.
- Gaceta de Madrid de 18 de septiembre de 1894.
- Gaceta de Instrucción Pública de 1899 a 1900.
- Gaceta de Madrid de 1 de noviembre de 1933.
- Boletín de la Institución Libre de enseñanza de 16 de agosto de 1878.

NORMAS DE PUBLICACIÓN

La revista TESELA es una producción del Patronato Municipal de Cultura de Alcázar de San Juan cuyo objetivo es recoger trabajos referidos a los aspectos de estudio, investigación y creación que se puedan presentar con el denominador común de Alcázar de San Juan y de acuerdo a las siguientes normas:

- 1.** En sus páginas se publicarán los trabajos presentados a tal efecto que estudie su Consejo de Redacción.
- 2.** Los trabajos serán generalmente inéditos. También se podrán presentar trabajos no inéditos que se hayan difundido en canales ajenos a la ciudad.
- 3.** En el caso de trabajos de estudios o investigación, tendrán un enfoque científico (presentación de la hipótesis, examen crítico, estado de la cuestión y apoyo bibliográfico y documental).
- 4.** La extensión máxima de los trabajos será de 20 folios, se presentarán escritos a doble espacio por una cara en Times New Roman a tamaño 12 y se acompañarán con un soporte informático donde estará almacenado en formato Word.
- 5.** En el caso de haber ilustraciones serán siempre en dibujo de línea, presentándolas cada una de ellas como archivos independientes a parte de tenerlas colocadas en su lugar correspondiente y con su pie dentro del documento Word citado en el punto 4.
- 7.** Los autores de los trabajos seleccionados para publicar en esta revista harán la primera corrección de las pruebas de composición.
- 8.** Los autores que presenten trabajos para su publicación aceptarán las condiciones de estas normas y entregarán sus trabajos de manera gratuita, percibiendo como derechos de autor 30 ejemplares.
- 9.** Cualquier otro tema relacionado con la publicación es materia de la Junta Rectora del Patronato Municipal de Cultura de Alcázar de San Juan, que se asesorará del Consejo de Redacción de la revista.

CONSEJO DE REDACCIÓN

Director: José Fernando Sánchez Ruiz.

Jefe de Redacción: Edmundo Comino Atienza.

Maquetación: M^a Estrella Cobo Andrés

NÚMEROS PUBLICADOS

1. Las estaciones de mi estación, José Luis Mata Burgos
2. Premio de Poesía de la Federación de Asociaciones de Vecinos, (Años 1991-1995)
3. Consideraciones sobre la villa romana de Alcázar de San Juan (Ciudad Real), Carmen García Bueno
4. Suite de la casa en el campo, Amador Palacios
5. La antigua ermita ya desaparecida de Santa Ana, de Alcázar de San Juan (Ciudad Real), Rafael Rodríguez-Moñino Soriano
6. El ferrocarril dentro del casco urbano. El modelo de adecuación de Alcázar de San Juan (1850-1936), José Angel Gallego Palomares
7. La Mancha de Cervantes: evolución en el tiempo, Julián Plaza Sánchez
8. La arquitectura modernista en los pueblos de la Ruta Central del Quijote (Apuntes para su estudio), Ricardo Muñoz Fajardo
9. El Motín // Correo 021: Parada Accidental (Cuentos históricos), Mariano Velasco Lizcano
10. Bosque de niebla y Ricino para el amanecer (poesía), Antonio Fernández Molina.
11. Premios de Poesía de la FAVA. Dibujos de Ángel Vaquero.
12. La ruta de Don Quijote... y Azorín, Mariano Velasco Lizcano. Dibujo de portada de Ángel Vaquero.
13. Las vías de la modernización. Ferrocarril, economía y sociedad en la Mancha, 1850-1936. José Ángel Gallego Palomares.
14. Alcázar de San Juan: Cooperativismo 1900-1950. (La Equidad, La Alcazareña, La Benéfica, La Confianza, La Esperanza, La Popular, La Unión). Francisco José Atienza Santiago y Barbara Sánchez Coca.
15. La historia evangélica de la comarca de Alcázar de San Juan (Siglos XVI-XXI). José Moreno Berrocal. Dibujo de portada de Ángel Vaquero.
16. Evolución demográfica de Alcázar de San Juan 1857-1998. Soraya Sánchez Valverde.
17. Hombres y documentos del pensamiento en Alcázar de San Juan (1857-1998). Santiago Arroyo Serrano.
18. Alcázar de San Juan. Trágicos años 30. Sombríos años 40. Teófilo Zarceño Domínguez.
19. Alcázar de San Juan en guerra, 1936. La ruptura revolucionaria del campo tranquilo. Jose Ángel Gallego Palomares.
20. República y guerra civil en la Mancha de Ciudad Real (I). Los años republicanos. Bienio progresista 1931-1933. Apuntes sobre Alcázar de San Juan. Mariano Velasco Lizcano.
21. Colectividades en Alcázar de San Juan. Francisco José Atienza Santiago.
22. La política educativa de la Segunda República en Alcázar de San Juan: El Instituto de "La Covadonga". M^ª. Teresa González Ramírez, M^ª. Nieves Molina Ajenjo y Jesús Simancas Cortés.
23. Dos modelos de conflictividad social en Alcázar de San Juan durante la II República: La huelga de la siega y la revolución de octubre de 1934. Carlos Fernández-Pacheco Sánchez Gil y Concepción Moya García.
24. Las actas municipales durante la alcaldía de Domingo Llorca Server. Alcázar de San Juan. (Abril 1936-febrero de 1938). Miguel Ángel Martínez Cortés.
25. Violencia y guerra civil en la comarca de Alcázar de San Juan (1936-1943). Damián A. González Madrid.
26. Cartas Republicanas. Felipe Molina Carrión.
27. Comportamientos de la mujer alcazareña (1900-1950). Perspectiva histórica. Irene Paniagua Barrile-ro.
28. La violencia como factor político: revolución y contrarrevolución. José Ángel Gallego Palomares.
29. Un punto estratégico en la defensa de Madrid. Alcázar de San Juan 1936-1939. Felipe Molina Carrión.
30. La Biblia y el Quijote. José Moreno Berrocal.
31. El Camarín de la Virgen del Rosario de Santa María la Mayor de Alcázar de San Juan: un estudio iconográfico y antropológico. Ana Belén Chavarrías Abengózar.
32. Cruce de Caminos (2005-2007). Baudilio Vaquero Pozo.
33. Certamen Literario de la FAVA (del XI al XV.).
34. Patrimonio geológico y paleontológico de Alcázar de San Juan. Carriondo Sánchez, J.F., Sánchez Zarca, M.T. y Vaquero A.
35. Apuntes para una historia del fútbol en Alcázar de San Juan I (Instalaciones deportivas). Enrique Fuentes, Sandra Octavio y Santiago Ramírez.
36. Apuntes para una historia del fútbol en Alcázar de San Juan II (Personajes). Enrique Fuentes, Sandra Octavio y Santiago Ramírez.
37. Caminos y Quinterías. Del Término Municipal de Alcázar de San Juan (La Mancha). Julián Bustamante Vela.

38. Religiosidad Popular: Capillas domiciliarias. M^a José Manzanares y Rosario Vela.
 39. El Corral o Casa de Comedias de Alcázar de San Juan. Concepción Moya García y Carlos Fernández-Pacheco Sánchez-Gil.
 40. El consejo real en lucha contra la langosta: El caso de Alcázar de San Juan (1617-1620).
 41. En recuerdo de Rafael Mazuecos.
 42. Las Coplas de Fulgencia Monreal. Alba Sanchez-Mateos, Miriam Monreal Román y Sara Fermín Monreal.
 43. La Ermita de San Lorenzo de la Alameda de Cervera (notas históricas). Francisco José Atienza Santiago y María del Pilar Sánchez-Mateos Lizcano.
 44. Certamen Literario de la FAVA. Del XVI al XX (2007-2011).
 45. X Congreso de la Asociación de Escritores de Castilla La Mancha. Alcázar de San Juan, 30 de abril de 2011.
 46. Estudio de usuarios de la Biblioteca Pública Municipal de Alcázar de San Juan. Noelia Campo Fernández y José Fernando Sánchez Ruiz.
 47. La natación en Alcázar de San Juan: Apuntes históricos. Rebeca Camacho Carpio y María Pilar Valverde Jiménez.
 48. Instituciones Antonianas en Alcázar de San Juan. Luis Pérez Simón. O.F.M.
 49. La Venta Cervantina de Sierra Morena y el lugar de don Quijote. Luis Miguel Román Alhambra.
 50. Bibliografía de Alcázar de San Juan I. Francisco Atienza Santiago y José Fernando Sánchez Ruiz.
 51. Cuadernos de un maestro. Jesús Ruiz de la Fuente (1868-1942). Irene Gómez Lizano y Eva Carpio Abad.
 52. Cuentos históricos II. Mariano Velasco Lizcano.
 53. Bonifacio Octavio. Un poeta Alcazareño (1884-1956). Raquel Martínez Gil y M^a Virginia Leal Calatayud.
 54. Dos Ordenanzas del Siglo XVI referidas a la conservación de pastos y montes y a la creación del Pósito Municipal en la villa de Alcázar de San Juan. José Muñoz Torres.
 55. Teatro · Cine Crisfel. Vivencias en las décadas de 1950 y 1960). Alfonso Cenjor Orea.
 56. Inocente Monreal Espinosa "PEPE MONREAL". (Campo de Criptana, 1915 - Buenos Aires, 2001). Miguel Antonio Maldonado Felipe.
 57. Apuntes sobre el baloncesto en Alcázar de San Juan (Siglo XX). Santiago González Domínguez.
 58. Francisco Quiralte Romero. Notas Biográficas y Obra Literaria.
 59. Las iglesias de Alcázar de San Juan. Noche del Patrimonio I.
 60. Edificios Públicos de Alcázar de San Juan. Noche del Patrimonio II.
 61. Museos Municipales de Alcázar de San Juan. Noche del Patrimonio III.
 62. Anticlericalismo burgués en la prensa de Alcázar de San Juan durante la Segunda República (1931-1936). Marcial Morales Sánchez-Tembleque. Universidad de Castilla La Mancha.
 63. El Pósito Quintanar (Los pósitos y la beneficencia en Alcázar de San Juan) (S.XVI-XX). Carlos Fernández-Pacheco Sánchez-Gil y Concepción Moya García.
 64. Cien años de ciclismo: Alcázar de San Juan (1987-1997). José Luis Pinar Lorente.
 65. Contribución al estudio de las primeras intervenciones arqueológicas realizadas en la *villa* romana del barrio de Santa María de Alcázar de San Juan (Ciudad Real). Carmen García Bueno.
 66. Coleópteros de los humedales de Alcázar de San Juan. Pablo Pichaco García y Víctor Manuel Ramos Sánchez-Mateos.
 67. Cuentos históricos III. Mariano Velasco Lizcano.
 68. La fábrica de salitres de Alcázar de San Juan. Juan Ángel Ruiz Sabina.
 69. Camilo José Laguna Morales, alcalde de Alcázar de San Juan en tiempos convulsos (1938-1939). Miguel Ángel Martínez Cortés.
 70. Palabras. "Canciones para la transición". Enrique Sánchez Lubián.
 71. Los Álvarez-Guerra de Alcázar de San Juan. José María Lama.
 72. Recuerdos y vivencias de la fonda y de la estación. Jacinto Villaseñor y Luis Cruz Rodríguez.
 73. EL CENTRO DE ESPAÑA (1910). Republicanismo ilustrado y reformismo en La Mancha. Santiago Arroyo Serrano.
 74. EL CONJUNTO ARQUEOLÓGICO DE PIÉDROLA: INTERVENCIONES 2013-2018. Víctor Manuel López-Menchero Bendicho, Ángel Marchante Ortega, Germán Esteban Borrajo, Miguel Ángel Hervás Herrera, Jorge Onrubia Pintado.
-